



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34»



Принята
Педагогическим советом
№1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор  И.А. Долба
Приказ №307 от 31.08.2021

**ПРОГРАММА «НАСТАВНИЧЕСТВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34»
ГОРОДА ПИЖНЕВАРТОВСКА,
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
НА 2020-2021 ГОДЫ**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого учителя включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Параметры

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,

3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Можно выделить два ведущих направления в становлении учителя:

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо наставничество.
социализация	Появление новых качеств личности

Программа «Наставничество» направлена на становление молодого учителя и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

Программа «Наставничество»

Цель:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности,
- закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам,
- оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

Основные принципы:

- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации

Основные направления работы:

- Планирование и организация работы по предмету.
- Планирование и организация воспитательной работы.

- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Психолого - педагогическая поддержка.

Обязанности наставника:

- 📖 знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- 📖 разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- 📖 изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- 📖 знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- 📖 вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- 📖 проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- 📖 оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- 📖 личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в

общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

📖 участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

📖 подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

📖 изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности образовательной организации и функциональные обязанности по занимаемой должности;

📖 выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

📖 постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

📖 учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

📖 совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

📖 периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

ПЛАН РАБОТЫ
по организации наставничества 2019-2020 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Час общения "Расскажи о себе".• Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом.• Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса.• Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов.• Ознакомление с требованиями оформления классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Час общения "Основные проблемы молодого учителя".• Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы.• Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками обучающихся. Выполнение единых требований к ведению ученические тетрадей".• Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе".
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Семинар "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Консультация "Современный урок: структура и конструирование".• Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".

	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков наставника и других учителей и их структурный анализ.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация "Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся". • Семинар "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе".
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков у молодого специалиста. • Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока". • Обзор периодической педагогической печати. • Взаимопосещение мероприятий декады.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодого учителя, самоанализ уроков). • Час психологии. "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями". • Час психологии.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя.

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
----	------------	-------------------------------	----------------	-----------------------	------------

1. Теоретическая готовность к практике преподавания

1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине.				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки.				
3	Свободное владение материалом урока.				

2. Методическая готовность к практике преподавания

1	Умение самостоятельно составлять конспект урока.				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме урока, к изучаемой проблеме.				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос).				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося.				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала.				

6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего урока.				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на уроке.				
9	Умение стимулировать обучающихся у выполнению домашнего задания.				

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности

1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность.				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке.				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения.				
4	Наличие чувства уверенности в себе.				

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником осуществляется по следующим критериям:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя					
1	Положительное отношение к профессии.				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности.				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность.				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний.				
3	Владение навыками организации обучающихся для самостоятельного осмысления материала.				
4	Владение различными методами и технологиями обучения.				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу				

	материала, использование проблемных и творческих ситуаций.				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету. Видение структуры образовательного пространства школы.				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа обучающихся на уроке и во внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса.				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями.				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя					
1	Уровень решения профессиональных задач.				

2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности.				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ.				