

**Муниципальное методическое объединение  
«Начальное общее образование»**

## **Методическое портфолио**

**«Новые педагогические  
технологии, способствующие  
качественной реализации  
предметных программ в соответствии  
с обновленными ФГОС НОО»**

г. Нижневартовск, 2023

В данном сборнике опубликован опыт работы учителей начальных классов города Нижневартовска, который был представлен на мероприятии муниципального методического объединения «Начальное общее образование» по теме: **«Новые педагогические технологии, способствующие качественной реализации предметных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО»** (базовая площадка МБОУ «Средняя школа № 34» г. Нижневартовска).

## Содержание

1. **«Современные педагогические технологии ФГОС 3 поколения»**  
Мирошниченко Лилия Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 34»..... стр.4
2. **«Технология уровневой дифференциации на уроках в начальной школе»**  
Шульская Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»..... стр.8
3. **«Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС»**  
Киямова Зульфира Биалаловна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина».... стр.14
4. **«Формирование УУД и развитие творческого воображения у младших школьников средствами ТРИЗ-технологии»**  
Петрик Елена Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №42»..... стр.27
5. **«Использование рабочих листов на уроках литературного чтения как средство организации учебной деятельности»**  
Корнеева Наталья Николаевна, Селиванова Римма Наильевна, учителя начальных классов МБОУ «СШ № 9 с УИОП»..... стр. 33

**Мирошниченко Лилия Евгеньевна,**

учитель начальных классов,

МБОУ «СШ № 34»

Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимость использования современных образовательных технологий, которые могут обеспечить развитие школьников.

Основа стандарта: системно - деятельностный подход. Основная цель и результат: развитие личности на основе УУД, освоение и познание мира.

В новом Стандарте чётко обозначены требования к результатам образования: личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания.

Именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках разворачивается деятельность учеников.

«Технология» *techné* - искусство, мастерство, умение. *logos* - наука, закон.

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология отвечает на вопрос: Как учить результативно?

Образовательная технология – это совокупность образовательных структур учебных заведений, организационных мероприятий, методов, приемов, системных средств и психологических установок, направленных на передачу известных знаний, системное формирование осознания информации и эффективное усвоение знаний в процессе обучения или деятельности.

Образовательная технология легко вписывается в учебный процесс, позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету, обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода, обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.

Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности и четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления

3. Здоровьесберегающие технологии
4. Модульная технология
5. Проектная технология
6. Технология развивающего обучения
7. Технология проблемного обучения
8. Технологии уровневой дифференциации
9. Игровые технологии
10. Традиционные технологии (классно-урочная система)
11. Технология мастерских
12. Кейс – технология
13. Технология интегрированного обучения
14. Педагогика сотрудничества



Подробнее раскрою технологию составления Синквейна.

**Синквейн** — это методический прием, состоящий из 5 строк стихотворной формы. Все строки являются нерифмованными, однако, написание каждой строки подчинено определенным правилам.

Составление синквейна на уроке — это творческое нахождение и выделение учащимися существенных элементов изучаемой темы, вывод и формулировка согласно принципам написания строк. Такой прием способствует развитию образного мышления школьников и систематизация знаний по изучаемому предмету.

**Синквейн** — это игра слов, которая способствует: обогащению словарного запаса; развитию речи; составлению оригинальных и красивых стихотворений;

выделению главного; закреплению частей речи; следовать алгоритму; формулировке мыслей в краткой форме; развитию творческих способностей; развитию образного мышления.

**Составление синквейна** на уроке занимает сравнительно немного времени, но при этом он является эффективным способом развития образной речи, который способствует быстрому получению результата.

**Первый пример:**

Осень.

Ранняя, поздняя.

Наступает, длится, проходит.

Любимое время года для многих.

Пора.

**Второй пример:**

Осень.

Холодная, теплая.

Ощущается, меняет, влияет.

Часто упоминается поэтами.

Сезон.

**Третий пример:**

Осень.

Багровая, пасмурная.

Начинается, воспринимается, заканчивается.

Украшает землю листвой.

Период.

Осень

Солнечная, теплая

Дарит, светится, радуется

В парке осыпаются листья.

Время года

Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий:

1. Возрастёт активность учащихся на уроке.
2. Слабые учащиеся получают возможность самостоятельных действий.
3. Увеличится скорость мышления, память.
4. Значительно повысится успеваемость.
5. Увеличится объем и качество творческого усвоения знаний.
6. Повысится полноценное развитие ребенка и качество образования.
7. Произойдет овладение ключевыми компетентностями.
8. Сформируется потребность в здоровом образе жизни.

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Ученик должен овладеть, выходя из стен начальной школы, умением учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). Об этом нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Чтобы их реализовывать, возникает необходимость изучить и

использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

### **Применение современных педагогических технологий – надёжный путь повышения качества образования.**

Использование современных образовательных технологий открыло новые возможности для реализации потребностей личности в развитии творческого потенциала, способствовало формированию ключевых компетентностей, позволяет изменить учебный процесс в лучшую, более комфортную сторону, охватывая все этапы учебной деятельности.

Перспективы развития и реализации проекта Применение современных образовательных технологий способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Современные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Современные образовательные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.



**Шульская Елена Владимировна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя школа № 15 им. сержанта

**«Учитель, который мало или вообще не принимает во внимание различия индивидуальностей в классе, есть личность, которой безразличны жизни ее учеников». Уильям А. Вард.**

-Что делать? Как построить учебный процесс? Как побудить школьников к активному и осознанному усвоению знаний? Уверена, что каждый из нас постоянно задаёт себе эти вопросы и ищет ответы на них в собственной практике, в опыте своих коллег.

«Однажды восточный властелин увидел страшный сон, будто у него, один за одним выпали все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя. Тот озабоченно выслушал и сказал «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим своих близких» Властелин сильно разгневался и велел бросить несчастного в темницу. Позвали другого толкователя. Тот выслушал сон, сказал «О, великий! Я счастлив сообщить тебе радостную весть - ты переживешь всех своих родных!» Властелин был обрадован и щедро наградил его за такое предсказание. Придворные очень удивились. «Но ведь ты сказал ему тоже самое что и твой предшественник. Так почему он был наказан, а ты вознагражден? - спрашивали они. Мудрец ответил: .....

-Как Вы думаете, что мог ответить мудрец?

**«Мы оба одинаково истолковали сон. НО ВАЖНО НЕ ТОЛЬКО ЧТО СКАЗАТЬ, НО И КАК СКАЗАТЬ»**

Эта притча дает понять, что готовясь к уроку важно не только **ЧТО МЫ БУДЕМ ИЗУЧАТЬ, А ТО КАК БУДЕМ ИЗУЧАТЬ.**

**Практическое упражнение «Снежинка» (лист бумаги у каждого)**

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. **Главное условие:** не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок.

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

-Нашли?

-А почему? Как вы думаете?



**Вывод:** одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Этот вывод – начало разговора о том, что дети все разные. Различные их способности, возможности и личностные качества.

На этот вопрос хорошо ответил **Гарднер** «... разных детей и учить надо по-разному, потому что каждый по-своему воспринимает информацию»

Я хочу поделиться опытом в организации индивидуального подхода к учащимся. Считаю, что при построении урока нужно учитывать наследственно обусловленные особенности детей. Важно создать такие условия, при которых каждый из обучаемых испытал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях. Именно в этом нам и помогает дифференцированное обучение.

**«Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха» В.А. Сухомлинский.**

**Цели дифференцированного обучения:** организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

**Основная задача:** увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Осуществляя дифференцированный подход, я, руководствуюсь следующими требованиями:

- Создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- Активно общаются с учащимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
- Обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому “взять” столько, сколько он может).

Для разно уровневое обучения использую:

- Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи
- Альтернативные задания для добровольного выполнения
- Задания, содержание которых найдено учеником
- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности

Разно уровневая дифференциация обучения широко применяется **на разных этапах учебного процесса:** изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

**Дифференциация содержания учебных заданий:**

- по уровню творчества,
- по уровню трудности,
- по объему,
- по степени самостоятельности,

по характеру помощи учащимся

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются на выбор. Технология дифференцированного обучения предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня заданий.

Дифференцированные задания являются важным средством обучения и воспитания, направленным на развитие мыслительной и творческой активности учащихся, их интереса к изучению предмета.

Важно выделить три типа дифференцированных заданий «А», «В», «С» разной степени сложности.

Далее, корректно делю детей на 3 группы переменного состава. Ученик, который вчера работал в группе 1 уровня (задание «С»), завтра может работать в группе 2 уровня (задание «В»), если он усвоил базис.

### Три типа дифференцированных заданий

| «С»   | «В»   | «А»  |
|---|---|--|
| <p><b>1 уровень</b><br/>сложности – это базовый стандарт. Ученик овладевает базовым уровнем</p> | <p><b>2 уровень</b> - обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал 1 уровня, показывают применение понятий</p> | <p><b>3 уровень</b> – предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения</p> |

По результатам диагностирования класс делю по уровням:

**1 уровень** – репродуктивный, работает на уровне знания, понимания (задание «С») под руководством учителя (инструктаж, фронтальная работа, разбор с последующей записью, инструктивные карты). Учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Ученики попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.

**2 уровень** – конструктивный, применяет полученные знания (задание «В»). После объяснения задание выполняется самостоятельно с обязательной проверкой. Учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Ученики с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости,

эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

**3 уровень** – творческий, углубляет знания (задание «А»). Задание выполняется самостоятельно. Ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычленяют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплен навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выразившейся в интересе к получению знаний.

Состав групп позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на “зону ближайшего развития” каждого школьника, что в свою очередь, создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

### **Практическая часть:**

Попробуем воплотить сегодня в жизнь **уровневую дифференциацию,**

#### **Русский язык**

В качестве примера приведу работу проверки домашнего задания по теме: “Глагол”.

Данная работа составлена исходя из основных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся IV классов.

#### **1-й уровень «А»**

Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

#### **2-й уровень «В»**

1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.

2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

#### **3-й уровень «С»**

Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.

2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

#### **Математика**

Исходя их общих требований по курсу математики, предлагаю работу, при текущей проверке усвоения пройденного материала, по темам: “Решение задач на движение».

3-й уровень «С»

Реши задачу: “Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?”

2-й уровень «В»

Составь обратную задачу

1-й уровень «А»

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.

**Разноуровневый - дифференцированный подход к учащимся позволяет:**

- Каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе;
- Дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах;
- Способствует повышению интереса к учебной деятельности;
- Формирует положительные мотивы учения.

**Вывод.**

Если ученик справился с заданием, он получает качественную оценку в баллах и поощрение на словах.

Давайте и мы оценим нашу деятельность.

**Рефлексия.**

У нас солнышко посылает свои лучики на землю.

- Лучики вверху- было интересно, узнал много полезного.
- Лучики на горизонте- знаю, работаю также.
- Лучики на земле- мне это знакомо, ничего нового.

**Заключение**

Как у любого метода обучения у дифференциации есть свои плюсы и трудности при организации.

**Плюсы уровневой дифференциации Развитие сильных и выравнивание слабых.**

1. Адаптация учебного процесса к познавательным возможностям.
2. Учеба сопровождается успехом.
3. Развитие учебно – коммуникативных умений.
4. Повышение уровня «Я- концепции».
5. Реализация желаний сильных учащихся.

**Трудности при организации** уровневой дифференциации тоже имеют место.

1. Изучение уровня обучаемости каждого ученика: память, внимание, мышление, анализ, синтез.

2. Умение составлять задания с учетом индивидуальных способностей.

3. Знать уровень готовности обучающегося принимать помощь от одноклассника.

4. Умение держать в поле зрения всех учеников.

5. Умение осуществлять обратную связь с учениками.

6. Умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся.

Итак, реализация дифференцированного подхода требует от учителя знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки, тщательного подбора дидактического материала, оснащение кабинета справочной и научно-популярной литературой. Это способствует повышению интереса учащихся к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения, от чего главным образом зависит результат обучения.

Закончить свое выступление я хотела бы словами одного мудреца **«Все в твоих руках»**

*Жил когда-то один мудрец, который все знал. Один человек хотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в руках бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее задавлю. Скажет мертвая – выпущу».*

*Мудрец подумал и сказал: «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ».*

## *Внедрение технологии проектного обучения в начальной школе на уроках русского языка*

**Киямова Зульфира Билаловна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СШ №2- многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»

Образованный человек в современном обществе – это не только человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям является проектное обучение. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему. Цель моего выступления – показать, каковы особенности проектной деятельности в начальной школе и каким образом можно организовать проектную деятельность на уроках русского языка.

Метод проектирования актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Метод проектов у многих ассоциируется чаще с учащимися среднего и старшего звена, но первый опыт работы по русскому языку показал, что и в начальной школе метод проектов может успешно работать, но с учетом особенностей младших школьников. Младшие дети не обладают большим лексическим запасом, не умеют на должном уровне работать со справочной литературой, не могут оформить и представить свои работы, не обладают большим опытом работы в паре и группе. Всему этому их надо научить, поэтому использование метода проектов в начальной школе требует значительной предварительной работы от учителя.

Организовать в начальной школе такой сложный вид работы с учащимися, как выполнение ими проектов, весьма не простая задача, требующая сил, значительного времени, энтузиазма. Я считаю, что каждый учитель начальной школы должен понимать, что проектная деятельность в начальной школе позволяет не только всесторонне развивать личность ребенка, способствовать его социализации, но и также обеспечить процедуру учёта вне учебных достижений обучающихся.

Организация проектной деятельности является одним из условий максимально эффективного развития младших школьников. В современной школе учебный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо

проблемы, значимой для участников проекта. Следует отметить, что некоторые проекты выполняются учащимися индивидуально.

Ценность метода проектов состоит в том, что он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, силам, способствует зарождению интереса к последующим делам, побуждает детей добывать новые знания, использовать имеющийся опыт при решении конкретных проблем. Практическая направленность метода позволяет школьникам почувствовать, насколько значимы приобретённые ими знания для жизни.

Метод проектов развивает самостоятельную исследовательскую деятельность детей, актуализируют их речевые умения, учащиеся включаются во все виды речевой деятельности, у них совершенствуются умения работать с текстами разных стилей и типов. Учебные проекты могут стать тем инструментом, который позволит и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у учащихся УУД. Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями. Выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Можно выделять целый урок на выполнение учащимися проектных задач. Но можно найти время для проекта и на уроке комбинированного типа. На уроках русского языка детям трудно запомнить правила, и в этом случае творческий мини-проект становится действенным инструментом запоминания теоретического материала.

Процесс работы над проектом включает в себя несколько последовательных этапов:

1. Установка: цели, задачи, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущего проекта.
2. Стеновая информация о проекте.
3. Выдача рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки и т.д.).
4. Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей и замыслов.
5. Формирование групп.
6. Утверждение тематики проектов и сроков работы над ними.
7. Поисковый этап.
8. Промежуточные отчеты учащихся.
9. Консультации по содержанию и оформлению проектов.
- 10.Обобщающий этап: оформление результатов.
- 11.Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
- 12.Подготовка к публичной защите проекта.
- 13.Заключительный этап: публичная защита проекта.
- 14.Подведение итогов, анализ выполненной работы.
- 15.Итоговый этап. Обобщение материалов. Благодарности участникам.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий высокую квалификацию учителя.

**Алгоритм деятельности учителя и учащихся  
в технологии проектного обучения**

| Этапы работы              | Содержание работы   | Деятельность обучающихся  | Деятельность учителя   |
|---------------------------|---|---|--|
| 1. Подготовительный       | Определение темы и целей проекта  | Обсуждение и выбор темы   | Предлагает темы проектов   |
|                           | Выделение подтем в теме проекта   | Выбор подтемы или предложение новой подтемы   | Совместное обсуждение подтем проекта   |
|                           | Формирование творческих групп   | Объединение микрогруппы, распределение обязанностей между членами команды                       | Организационная работа по объединению школьников в группы  |
|                           | Подготовка материалов исследовательской работе  | Совместная работа по разработке заданий, вопросов для поисковой деятельности, подбор литературы |  |
|                           | Установление способов предоставления результатов (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса        | Обсуждение и корректировка форм предоставления результата и критериев оценивания                | Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания  |
| 2. Планирование           | Определение источников, способов сбора и анализа информации   | Корректировка и дополнение предложений учителя  | Предлагает основную литературу, способы сбора информации   |
| 3. Разработка проекта     | Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирование, эксперимента и др., ее обобщение | Поисковая деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации                      | Консультации, координирование работы обучающихся   |
| 4. Оформление результатов | Оформление результатов согласно выбранной форме отчета  | Оформление результатов согласно выбранной форме отчета  | Консультации, координирование работы обучающихся   |
| 5. Презентация            | Предоставление выполненной работы   | Доклад о результатах работы   | Организация экспертизы с приглашением педагогов школы, старшеклассников  |
| 6. Оценивание             | Оценка работ согласно разработанным критериям   | Участие в оценке путем коллективного обсуждения самооценок                                      | Совместное с экспертной группой оценивание, выявление неиспользованных возможностей, потенциала продолжения работы |



При работе над проектами учащиеся исследуют учебный материал, составляют тесты для практических работ, кроссворды, сообщения, интервью с героями, комплексный анализ текста, синквейны, инсценирование эпизода, сочинение - миниатюры.

Русский язык и литература как учебные предметы – плодотворная почва для проектной деятельности. Мы, учителя, часто сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы. Создаю проблемно-мотивационную среду на уроке разными формами: беседой, дискуссией, “мозговым штурмом”, самостоятельной работой, организацией “круглого стола”, консультацией, групповой работой, ролевыми играми.

Работу над проектом начинаем на занятиях, дети продолжают ее дома, а презентация осуществляется на уроке. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся. Если «слабый» обучающийся в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы, значит, цель достигнута.

Проектная работа позволяет реализовать межпредметные связи в обучении русскому языку и литературе, расширить пространство общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, подходящие для младших школьников

### **Особенности организации проектной деятельности в начальной школе**

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями. Проекты в начальных классах – это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно. Проекты, представленные учениками младших классов не такие грандиозные, информационно насыщенные, как у учеников старших классов. С первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Научить его мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-2 уроками или 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Это трудоемкий процесс, и не всегда даёт положительные результаты. Были определенные трудности во влечении учащихся в проектную деятельность, особенно связанных с деятельностью мышления, с постановкой проблемы. Дети учились работать в коллективе, затем в группах, парах и индивидуально. Первые проекты носили больше информационный характер, основной целью которых было научиться вычленять и находить необходимую информацию.

Программы в начальной школе разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предполагают организацию проектной деятельности с учетом всех возрастных психолого-психологических особенностей младших школьников.

УМК «Школа России» за курс начальной школы по предмету «Русский язык» (автор Канакина В.П.) запланировано 16 учебных проектов.

| Класс   | Темы   |
|---------|--|
| 1 класс | «Скороговорки».  |
|         | «Сказочная страничка».   |
| 2 класс | «И в шутку и всерьёз».   |
|         | «Пишем письмо».  |
|         | «Рифма».   |
|         | «В словари - за частями речи!»                                   |
| 3 класс | «Рассказ о слове»  |
|         | «Семья слов»   |
|         | «Составляем орфографический словарь»                             |
|         | «Тайна имени»  |
|         | «Зимняя» страничка»  |
| 4 класс | «Имена прилагательные в загадках»                                |
|         | «Похвальное слово знакам препинания»                             |
|         | «Говорите правильно!»  |
|         | «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» |
|         | «Пословицы и поговорки»  |

В своей работе я не ограничиваюсь только этими проектами, предлагаю детям самостоятельно выбирать темы. Из форм, продуктов проектной деятельности, имеющих место в практике, для начальной школы могут быть приемлемы газета, альбом, журнал, спектакль, коллекция, различного рода творческие письменные работы и доклады, утренник, выставка, компьютерная презентация, продукты творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.)

В первом классе свою работу начала с небольших проектов на уроках. На уроках по обучению грамоте дети готовили алфавит в картинках «Живой алфавит, фруктовый, алфавит игрушек и т.д. Большие трудности у детей возникают по разделу «Фонетика», поэтому активно использовала фонетические игры: фонемное различение слов; различение глухих и звонких согласных, чистоговорки. Дети готовили мини-книжки, «Загадки о буквах», рисунки. Также творческими продуктами стали: изготовление домиков для гласных и согласных звуков. Самый первый проект по русскому языку – это проект, завершающий период обучения грамоте и письму – «Живая азбука». В процессе работы обучающиеся создают творческие работы про буквы, выполняют рисунки букв, подбирают стихи про буквы, загадки, пословицы, ребусы, сочиняют сказки и рассказы о буквах. Презентация проекта проходит в виде праздника «Прощание с Азбукой».

Во втором классе помимо уроков проектная деятельность стала еще и внеурочной. Поэтому темы проектов-уроков связывала с темами внеурочной деятельности на занятиях «Умники и умницы». Для работы с детьми во

внеурочное время за основу взяла авторскую программу О.В. Олейник «Путь к грамотности». Стараюсь развивать у учеников умение работать с информацией – это художественная литература, словари, энциклопедии. Ведь важно уметь добыть необходимые знания, грамотно их систематизировать. Я знакомяю ребят с разными видами словарей: орфоэпический, орфографический, толковый, словарь синонимов, антонимов. Организую работу в паре по поиску определенного слова в словаре.

**На втором году** обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта.

Для направления деятельности учеников можно дать памятки.

#### **Памятка начинающему исследователю.**

- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Подумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результат своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

**В третьем классе** работа над проектом более расширена. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации. Для самостоятельной работы учащихся от урока к уроку выделяются всё более сложные и законченные действия и операции. Выполнение творческих заданий в группе и в паре способствует выработки навыков групповых взаимодействий, коммуникативных умений. Например, в третьем классе для самостоятельной работы предлагаются проектные задачи, которые учащиеся могут выполнять в группе или в паре. Такого рода задания предполагают создание условий доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие любознательности, мотивов познания и творчества; формированию способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности и ответственности. Это такие проекты: «Рассказ о слове», «Слово и его лексическое значение», «Семья слов». В 3 классе можно вводить обучение азам программы Microsoft Word. Компьютер оказывается электронным помощником при разработке проектов, приближает школьников к реалиям современной жизни.

Остановлюсь подробнее на некоторых проектах.

#### **Проект «Рассказ о слове» (В ходе изучения темы «Слово в языке и речи»)**

Интересной темой для исследования стала работа со словами из словаря. Дети подготовили картотеку словарных слов, выбрали понравившееся слово,

нашли о нем информацию из толкового словаря, подобрали стихи, загадки с этим словом, оформили свои работы. Целью данного проекта стало: запоминание написания словарных слов, повышение уровня своих знаний о словарных словах русского языка, обогащение словарного запаса.

Работа идет по схеме, которая по мере накопления знаний дополняется новыми заданиями.

- Запиши слово, поставь ударение.
- Определи количество букв, звуков, слогов в слове.
- Отметь, где написание расходится с произношением.
- Найди в «Толковом словаре» и выпиши лексическое значение слова.
- Составь словосочетание, предложение со словом.
- Выпиши из словаря или подбери сам однокоренные слова.
- Найди синонимы, антонимы к данному слову
- Найди фразеологизмы с данным словом
- Подбери слова, обозначающие действие этого предмета.
- Подбери слова, обозначающие признак этого предмета. Или – подбери слова, которые можно употреблять вместе с данным словом.
- Найди пословицы, поговорки с этим словом.
- Найди в художественной литературе предложение или отрывок из стихотворения с этим словом.



## Проект по русскому языку «Рассказ о слове автомобиль».

1. Автомобиль - произносим [афтамаб'ил'],  
- пишем (автомобиль)

2. **Лексическое значение:** автомобиль - моторное безрельсовое дорожное и/или внедорожное, чаще всего автономное, транспортное средство, используемое для перевозки людей и/или грузов.

3. **Однокоренные слова:** авто, автобаза, автобус, автобусник, автобусный.

4. **Синонимы:** машина, автомашина, транспортное средство, тачка, конь, железный конь, иномарка, малолитражка.

5. **Антонимы:** катер, самолет.

6. **Однокоренные слова:** автомат, автоматика, автомобилист, автомобилист, автомобильный, автомобильчик, авто моделизм.

7. **Ассоциации к слову автомобиль:**

стоянка, дорога, место, улица, гараж, шофер, сторона, обочина, город, водитель.

## 8. Пословицы и поговорки:

Машиной овладеешь — легче путь одолеешь  
Машина любит разум и умелые руки  
Без работы и машина ржавеет  
Машина любит ласку, уход, чистку и смазку

## 9. Загадки.

Бежит, гудит. В два глаза глядит,  
Только красный глазок глянет —  
Как вкопанный станет... (**Машина**)

Пью бензин и масло ем, хоть не голодно совсем.

А без них я так болею,

Что поехать не сумею... (**Машина**)

В резиновых бубликах.

Пятый бублик за спиной —

Он наверно запасной. (**Автомобиль**)

Что за семейка?

Бегут по дороге, догнать их сумей-ка!

Напились бензина, воды из колонки

И, знай, по дороге

Бегут вперегонку.

Везут на себе

Пассажиров и грузы:

Кирпич и железо,

Зерно и арбузы

Как видно, не даром

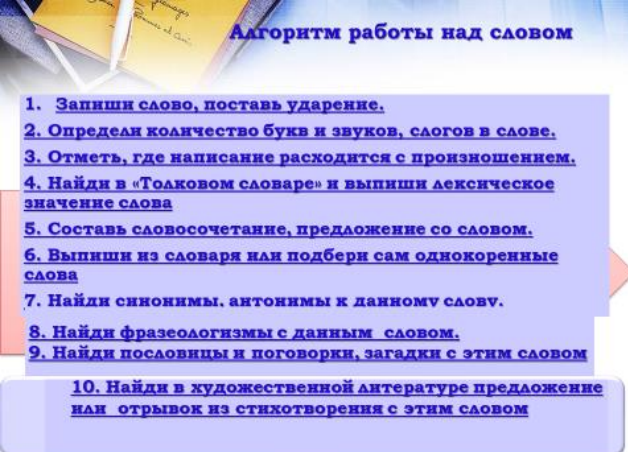
Мы их полюбили.

Они называются ... (**Автомобили**)

## 10. Предложения со словом автомобиль.

Красный автомобиль затормозил перед пешеходным переходом.

Новый автомобиль бесшумно подъехал к светофору.



**Алгоритм работы над словом**

1. Запиши слово, поставь ударение.
2. Определи количество букв и звуков, слогов в слове.
3. Отметь, где написание расходится с произношением.
4. Найди в «Толковом словаре» и выпиши лексическое значение слова
5. Составь словосочетание, предложение со словом.
6. Выпиши из словаря или подбери сам однокоренные слова
7. Найди синонимы, антонимы к данному слову.
8. Найди фразеологизмы с данным словом.
9. Найди пословицы и поговорки, загадки с этим словом
10. Найди в художественной литературе предложение или отрывок из стихотворения с этим словом



**Образец работы ученика**

Рассказ о слове «автомобиль»

1. Автомобиль – произносим [афтамаб'и́л'], пишем автомобиль

2. Лексическое значение

3. Однокоренные слова

4. Синонимы

5. Антонимы

6. Ассоциации к слову.

7. Пословицы и поговорки

8. Загадки со словом «автомобиль»

9. Отрывок из стихотворения, предложение

Работая над подобным мини – проектом, школьник учится планировать свою деятельность с помощью предложенного алгоритма, получая желаемый результат. Работая с информацией, ученик овладевает определенными навыками:

умение работать со справочной литературой, ставить цель и планировать свою работу и т.п. Нарботанный материал используем для словарно – орфографической работы на уроках: диктант по памяти, диктант с использованием загадок, творческие диктанты

### **При изучении темы «Состав слова» Проект «Семья слов»**

Для работы над этим проектом делимся на несколько групп.

- Расскажите, как вы относитесь к своей семье?
- Только ли у человека есть семья? (нет, есть у зверей, птиц, насекомых...)
- Как вы думаете, а у слов есть семьи? (да)
- Как будут называться члены семьи слов? (однокоренные слова)

Создание продукта проектной деятельности:

- Прежде чем вы начнете создавать семьи для слов, предлагаю проанализировать рисунок в учебнике на с.101
- Данные слова образованы от какого слова? (лес)
- Какими частями речи являются эти однокоренные слова? (прилагательные и существительные)
- Сколько от одного слова «лес» образовали однокоренных слов? (девять)
- Обратите внимание, как красочно можно семью изобразить в виде дерева. А как еще можно изобразить семью слов? (в виде дерева с яблоками, в виде схемы родословной...)
- Далее предстоит работать в парах. Каждая пара получает по 1 слову, к которым у детей точно получится подобрать много однокоренных слов: дуб, дом, сад, снег, вода, соль, хлеб, гриб, лист, свет, рыба.
- Презентация проекта.

### **Проект «Составляем орфографический словарь»**

На подготовительном этапе проекта была проведена диагностика учащихся. Учащимся было предложено написать под диктовку текст с изученными орфограммами и исправить ошибки в отрывке из стихотворения. Был проведен анализ допущенных ошибок. Проанализировав результаты, пришли к выводу, что школьники испытывают трудности в написании слов с проверяемой безударной гласной, слов с разделительным ъ, словарных слов. Написание многих слов в русском языке проверить невозможно. Но, зная историю появления этих слов, их «биографию», можно понять, почему они так пишутся.

На следующем этапе начался сбор информации. Цель этого этапа: провести теоретический обзор литературы по данной теме; узнать как можно больше интересных сведений о появлении заимствованных слов в русском языке. Ребята работали индивидуально и группами. В качестве источников информации использовались книги, энциклопедии и словари. Некоторые с помощью родителей искали информацию в Интернете.



Содержание проектной работы «Словарные слова» отличается в 1 и 4 классе. Если в первом классе это больше мини-проект - иллюстративная работа, то в 4 классе это составление кроссворда по словарным словам.

### **Проект «Тайна имени»**

Цель проекта «Тайны наших имён» заключается в расширении знаний об именах, знакомстве с историей возникновения имен; раскрытии значения имён учащихся класса. Проект был представлен индивидуальными и групповыми работами. Имя человека является своеобразной визитной карточкой и несёт информацию о судьбе человека.

Человек рождается, получает имя. Оно дается или по святцам – церковным книгам в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в том месяце, когда родился ребенок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь кого-то из членов семьи. Раньше родители, выбирая имя ребёнку верили в то, что оно может повлиять на его характер и судьбу. Если обратиться к их происхождению, можно узнать много интересного. Узнали, что означают имена, пришедшие к нам из греческого, латинского, скандинавского и других языков. Так как класс многонациональный, ребята с интересом слушали информацию об именах Шаселем, Мартин, Зарина.

Данная работа является частью проекта «Семья - это 7я»

Считаю важным фактором совместную работу с родителями. Для этого провожу родительские собрания, консультации, на которых знакоблю родителей с особенностями проектной деятельности, и их роли в подготовке. Совместная работа помогает сблизиться, установить доверительные отношения, осознавать важность исследований в развитии познавательной деятельности ребенка, а для многих из них становится интересным и захватывающим делом. Проекты получаются интересными, так как это плодотворный совместный труд учителя - ребёнка - родителя.





### Проект «Зимняя страничка»

ФГОС предполагает дополнить урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, то есть могли бы применить все имеющиеся у них знания на практике.

Привожу примеры заданий и материалов, подобранных обучающимися.

1 группа - найти «зимние» слова на заданную орфограмму, подобрать к ним проверочные слова, отметив сильные и слабые позиции

2 группа- придумать предложения со словами на изученную орфограмму

3 группа – найти отрывки из художественных произведений, где были бы слова с изучаемой орфограммой

4 группа – найти пословицы. Поговорки о зиме, в которых есть слова на изучаемое правило

5 группа - придумать стихи о зиме и красивые выражения, прославляющие зиму

6 группа- подготовить рисунки зимних пейзажей.

В итоге работы над проектом был накоплен материал по теме «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», который был использован на последующих уроках, как для фронтальной, так и для индивидуальной, дифференцированной работы и работы в парах. Был подобран музыкальный ряд, а также физминутка на тему «Зима». Оформление доски художественными работами учащихся вносило урок элементы праздничности, значимости события.

### Проект «Имена прилагательные в загадках»

В результате работы дети сделали вывод, что имена прилагательные отображают самые важные признаки существительных; благодаря им, мы представляем предмет, о котором нам говорят; они делают нашу речь живописной.

В четвёртом классе работа над проектами выходит на новый уровень, становится более аналитической. Ребята уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации и оформить готовый проект самостоятельно.

Возможна работа по разделам: синтаксис, пунктуация, морфология, орфография.



На занятиях можно использовать такие формы работы, как аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг. В 4 классе можно продолжить работу на компьютере в компьютерной программе по созданию презентаций.

Оценка итогов детских исследований является ответственной и сложной работой. В ходе защиты отметки ставятся по трехбалльной системе (3- высокий уровень, 2-средний уровень, 1 – низкий уровень). Однако старается каждый ученик, и потому наиболее удачным способом оценивания мы считаем распределение детских исследований по различным номинациям. Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы – не просто проработанная тема, склеенный из бумаги макет или сообщение, подготовленное ребенком. Педагогический результат – это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы; новые знания; исследовательские умения, которые помогут младшему школьнику выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении своего социального опыта.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что эффективность проектно-исследовательской деятельности не сводится лишь к освоению конкретного учебного предмета, но выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в полезной, интересной, продуктивной творческой деятельности, школьники учатся анализировать собственный опыт, обозначать явления, события и собственное отношение к ним, закладывая тем самым основы своей активной жизненной позиции.

При выполнении проекта, работая в группах и индивидуально в условиях личной заинтересованности и практической необходимости, учащиеся отработывали навыки правописания, учились пользоваться словарями, у них развивалась произвольность внимания, пополнялся словарный запас, формировались новые понятия. Во время работы школьники учились налаживать новые контакты со сверстниками, проявляли познавательную активность.

Благодаря методу проектов, у учащихся развивалась коммуникативность в следующих умениях:

- умение организовать свою деятельность;
- высказывать свою версию, сравнивать ее с другими;
- давать оценку и самооценку поэтических произведений;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- слушать других;
- умело говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в группе;
- уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

Наблюдается положительная динамика учебных достижений обучающихся при 100% абсолютной успеваемости. Уровень качества образования у моих учеников повысился.

1. Формирование творческой личности (отметки «5» и «4» – средние отметки успеваемости, уровень выполнения тестов по русскому языку 52% -100%).
2. Обеспечение высокого (оптимального) уровня обученности младших школьников: качество обучения 62 – 100%.
3. Развитие потенциальных возможностей обучающихся, переход на новые уровни развития (высокий, выше среднего, средний).
4. Овладение основными учебными действиями (умение учиться).
5. Самореализация каждого ученика в условиях развивающей (творческой) образовательной среды.
6. Обеспечение комфортности школьной среды, положительного психологического самочувствия воспитанников, их родителей и педагогов, позитивного отношения к школе, высокого уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в начальной школе.
7. Быстрая и успешная адаптация участников педагогического процесса к новым условиям.
8. Наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся, принимающих участие в школьных, районных олимпиадах.

Учащиеся научились самостоятельно составлять задания по теме, коллективно анализировать их. Дети с удовольствием участвуют в предметных неделях, во время проведения которых показывают интерес к предмету.

Ежегодно в нашей школе проходит защита итоговых проектных работ. Оценивание работ происходит по разработанной нашими учителями критериям. На основе данных показателей формируется лист для портфолио ученика с результатами.

Моя задача, как учителя начальных классов, правильно организовать учебный процесс для достижения прочных знаний учащихся, развития каждого ребёнка и, конечно, воспитания интереса к предмету и любви к русскому языку.

Я считаю, что важным условием заинтересованного отношения ребёнка к учёбе, предмету является умение поддерживать веру в силу и возможности каждого ребёнка, общение с детьми в форме обнадеживающего сочувствия. Стараюсь, чтобы труд детей был радостным, а уроки – интересными. Использование многообразных видов работы со словом, с предложением делает уроки русского языка увлекательными.

Проектная деятельность направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследования – русский язык ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (устная и письменная). А также, конечно, интерес к русскому языку.

## Формирование УУД и развитие творческого воображения у младших школьников средствами ТРИЗ-технологии.

Петрик Елена Михайловна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СШ №42

В концепции модернизации, и в новых стандартах приоритетной целью образования становится уже «не передача суммы знаний, а развитие личности» каждого ученика. Стандарты третьего поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

Концепции модернизации, и в новых стандартах приоритетной целью образования становится уже «не передача суммы знаний, а развитие личности» каждого ученика.

В настоящее время в сфере российского образования происходят кардинальные изменения. Стандарты второго поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

Одним из эффективных средств создания условий для формирования УУД у младших школьников, может стать использование приемов **технологии ТРИЗ** (теория решения изобретательских задач), которая предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности, то есть работает на повышение культуры мышления.



Преимущества использования ТРИЗ-технологии заключаются в том, что использование методов и средств данной технологии в обучении младших школьников позволит:

- 1) организовать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников и сделать педагогический процесс эффективным;
  - 2) сформировать комплекс УУД при обучении и углубить их предметные знания, развивая самостоятельность обучающихся;
  - 3) направить учебный процесс в сторону развития креативности и нестандартности мышления.
  - 4) совершенно по-новому взглянуть на стоящие перед педагогом учебные задачи и способы их решения: они требуют творческого и критического подхода к обучению, позволяют учитывать природную индивидуальность ученика, развивать и совершенствовать ее.
  - 5) «ТРИЗ-технологии» позволяют человеку осваивать возможности собственного мышления, учат решать творческие задачи, развивают воображение.
- Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - **творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.**

Отобранные мной наиболее оптимальные и эффективные для обучения младших школьников техники Теории решения изобретательских задач позволяют организовать педагогический поиск как основу деятельности учеников на уроке.

Представлю сегодня некоторые **приёмы и средства ТРИЗ-технологии.**

На первом этапе знакомим детей с приемами ТРИЗ в игровой форме, потому что для обучающихся начальной школы именно игровой мотив является более действенным, чем все остальные.

Игра как методический прием является традиционным, однако разработчики технологии ТРИЗ привносят элемент новизны для развития творческого мышления – **специальные игры**. Например, игра в функции предметов. В этой игре нужно назвать как можно больше вариантов использования одного и того же предмета. Вот кирпичик. Его можно использовать как строительный материал, как пресс, как мел (если им чертить на асфальте), как украшение садовых дорожек и т.д. Так можно назвать самые обычные предметы и придумать их применения.

На уроках «Литературного чтения» целесообразно поиграть с детьми в такие **игры-тренинги ТРИЗ: «Мои друзья», «Теремок», «Я возьму тебя с собой...»**. Увлекательной для младших школьников является игра **"Сказка по вопросам"**.

Цель этих игр: тренировать аналитическое мышление, формировать умение выделять общие признаки путем сравнения.

С сюжетной линией можно поиграть в «тризовую» **игру «Да-Нет»**. Суть игры сводится к разгадке некоторой тайны, заданной ведущим. Для этого участники игры должны задавать ведущему вопросы. Единственное ограничение: вопрос должен быть таким, чтобы ведущий мог ответить «Да» или «Нет». Благодаря этому тренингу вырабатывается умение осмысленно задавать вопросы по сюжету сказки, а впоследствии и любого другого произведения. Целесообразно применять этот прием на «стадии вызова» на любом уроке.

Для того чтобы представления детей об изучаемых объектах, явлениях, понятия складывались в определенную систему, в которой есть свои закономерности, использую на различных уроках метод **«Системный лифт»**. Данный метод позволяет рассмотреть части изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного объекта, тем самым развивая логические учебные действия, а также способность извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Например, при знакомстве с Солнечной системой («Окружающий мир» 4 класс) очень пригодился метод «Системный лифт». На примере лифта мы актуализировали необходимые знания, и перешли к изучению нового: «Класс → первый этаж → школа → улица Нефтяников → город Нижневартовск - ХМАО-Югра → Российская Федерация → материк Евразия → Северное полушарие → планета Земля → Солнечная система → галактика Млечный путь → Вселенная».



*В первом классе «катание» слова в системном лифте позволило научить детей переходить от слова – к словосочетанию, предложению и далее – тексту и научить первоклассников разбивать текст на предложения, т.е. системно упорядочить языковые понятия: значимая часть слова, слово, словосочетание, предложение, текст.*

*Используемый на уроках метод «Системный оператор» (или «Мно-гоэкранная схема»).*

*Данный метод предполагает формирование у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.; позволяет учить детей самостоятельно составлять план исследования объекта.*

В 1 классе при помощи приёма «Системный оператор» проводила систематизацию знаний при изучении темы «Домашние птицы».

Показываю картинку с изображением цыпленка и задаю вопросы:

|                               |                         |                     |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Курица<br>в<br>курятни<br>ке  | С<br>мамой-<br>курицей  | Курятник            |
| Яйцо                          | Цыпленок                | Курица              |
| Скорлупа,<br>белок,<br>желток | Части<br>тела<br>птенца | Части тела<br>птицы |

- Кто это?
  - Из каких частей состоит тело?
  - Где живет?
  - Что надо объекту, чтобы он рос?
  - Каким теперь он стал?
  - Чем отличается от прошлого объекта?
  - Из каких частей стало состоять тело?
  - Где теперь основное место обитания?
  - Кем станет?
- В ходе работы у нас получается вот такая таблица.

Модель “Морфологический ящик / копилка” используется для создания информационной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических, математических понятий.

Копилка универсальна, может быть использована на различных предметах.



Например, на уроках знакомства с многоугольниками (2 класс) учащиеся собирали копилку геометрических фигур, а затем на основе ее анализа конструировали определение многоугольника и разбивали многоугольники на группы. В итоге такой работы каждый ученик составил морфологический ящик геометрических фигур.



При изучении темы «Транспорт» («Окружающий мир», 2 класс) в ходе урока «открытия нового знания» обучающиеся создали морфологический ящик на заданную тему, позволивший систематизировать материал и классифицировать по



различным признакам: 1) по способу передвижения 2) по цели использования 3) по возможности использования людьми.

Использование приема «Устройство конструктора» нацелено на решение учебной задачи по изменению явления, понятия: «было», «стало», «что изменилось». Позволяет планировать деятельность, прогнозировать результат, формирует логические учебные действия, дает возможность самоконтроля. Например, на уроке русского языка при помощи этого приема можно эффективно проследить изменения в словах при изменении падежа, числа, рода у

**Прием «Устройство конструктора»**

**Русский язык**

| Было                  | Стало                 | Что изменилось   |
|-----------------------|-----------------------|--|
| крыша                 | у крыши               | падеж  |
| Лед, ходить           | Ледоход               | выделились корни, между ними добавилась соединительная гласная О |
| «У зайца большие уши» | «У зайца уши большие» | Порядок слов в предложении                                       |

прилагательных, лица у глаголов.

**Приём «Создай паспорт»** использую для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

Например, на уроках «Литературного чтения» обязательно создаем паспорт литературного героя. Опорные слова для паспорта выбираются самими школьниками. Пример паспортов из произведения А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»

**Приём «Создай паспорт»**  
*на уроке литературное чтение*

| Имя                     | Страшила Мудрый   |
|-------------------------|---|
| Создатель               | А.Волков  |
| Прописка                | сказочная повесть «Волшебник изумрудного города»  |
| Внешний вид             | соломенное чучело, нарисованное лицо, поношенный голубой кафтан, потеряная шляпа, старые голубые ботфорты |
| Где впервые встречается | шест у голубой изгороди   |
| Личные качества         | забавный, добродушный, любопытный, немного глуповатый   |
| Заветное желание        | мозги, так как хотел быть умным   |

**Применение «Метода маленьких человечков» (ММЧ)** эффективно в учебном процессе тогда, когда необходимо моделировать строение веществ и процессы, происходящие в них, представить фазовые переходы веществ. Представить внутреннюю структуру тел живой и неживой природы, предметов (окружающий мир). Суть метода состоит в том, чтобы представить объект в виде множества (толпы) маленьких человечков.

Например, при знакомстве с твердыми, жидкими и газообразными телами природы использовала «метод маленьких человечков». Объясняя внутреннее



строение тел и их свойства, я говорила: «Тела, окружающие нас состоят из человечков, но они очень малы и мы их не можем увидеть. Маленькие человечки – молекулы, из которых состоят вещества. Они постоянно движутся. В твердом теле человечков очень много, они держатся за руки и стоят близко друг к другу, в жидкостях человечки стоят свободнее и между ними могут «пройти» другие человечки, а в газах расстояние между человечками самое большое. Передача «информации» быстрее всего происходит в твердом теле, затем в жидкостях, медленнее всего в газах». Учащиеся самостоятельно ответили на вопросы: «Почему сквозь твердое тело нельзя провести руку, а сквозь жидкое можно? Почему жидкость принимает форму сосуда? Почему запах от духов распространяется по всей комнате?».

Итак, не нужно увеличивать объем учебного содержания, нужно научить САМОСТОЯТЕЛЬНО УЧИТЬСЯ – тогда ребенок нужное ему содержание возьмет сам. В этом и помогают средства ТРИЗ.

Таким образом, использование методов и средств ТРИЗ-технологии в обучении младших школьников позволяет организовать системно-деятельностный подход и делает педагогический процесс эффективным.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.



## Рабочий лист на уроках литературного чтения для организации работы обучающихся

Селиванова Римма Наильевна,  
Корнеева Наталья Николаевна,  
учителя начальных классов,  
МБОУ «СШ № 9 с УИОП»

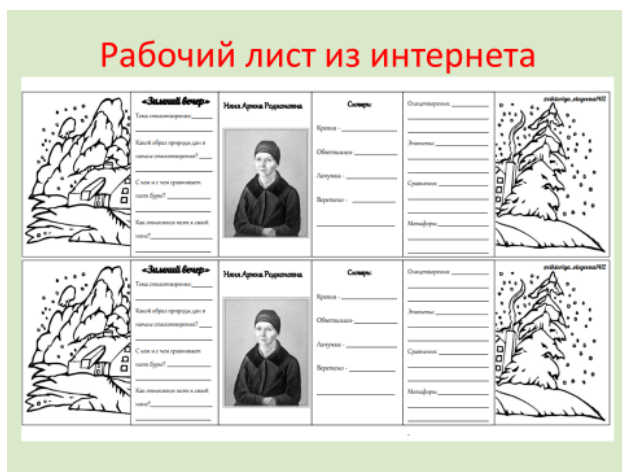
Что такое начальная школа? О большой, решающей роли начальной школы говорят много. Важная задача начальной школы воспитать творческого, пытливого, думающего человека, умеющего самостоятельно добывать знания, что в дальнейшем послужит основой для саморазвития и самообразования.

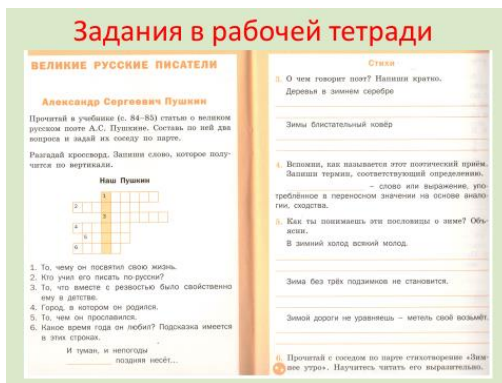
Одно из важнейших умений – это умение читать и понимать смысл прочитанного. Понимать информационную, смысловую и идейную стороны произведения. Да, опыт убеждает в том, что начальная школа, прежде всего, должна научить учиться.

Для разнообразия форм, видов работы, а также для самостоятельной работы, нами были составлены рабочие листы по литературному чтению.

- Рабочий лист особенно полезен, так как у обучающихся нет рабочих тетрадей по предмету.
- Рабочий лист – это творчество учителя. Он сам определяет, какие задания он включит в рабочий лист.
- Рабочий лист – это инструмент для организации учебного процесса. Его можно использовать для индивидуальной и фронтальной работы, для контроля и проверки знаний, для самостоятельной работы.
- Работая с листами, мы добиваемся того, чтобы дети включились в деятельность, а не ждали, пока учитель все расскажет.
- Используя рабочий лист, мы предъявляем ученику видимую и понятную структуру урока: перед ним лист, в котором появится результат его работы.

Изначально мы использовали готовые рабочие листы из интернета. Но большинство из них просто состоят из заданий на отработку навыка, нас не устроила глубина заданий, наличие лишней информации и картинок, не продуманность расположения заданий и места для его выполнения.





Так же нас не устроили задания из рабочих тетрадей.

И тогда мы решили попробовать создать свой рабочий лист.

Процесс можно разделить на следующие этапы:

1. Выделяем объем блока работы (урок, тема, глава).
2. Подбираем материал (задания, схемы, ребусы, развивающие и творческие задания).
3. Формулируем вопросы и задания.
4. Моделируем рабочий лист (продумываем структуру и композицию, располагаем материал на листе).
5. Эстетически оформляем материал (проверяем шрифт, строчки, читаемость и визуальное восприятие).
6. Выполняем сами все задания в умеренном темпе (определяем контрольное время, проверяем связность заданий).

Приведем примеры рабочих листов по литературному чтению в разных классах и покажем варианты наполняемости заданиями.

Рабочие лист 1 класс «Обучение чтению»

**Примеры рабочих листов 1 класс**

Буква У прохладным утром  
 Улыбнулась быстрым уткам.  
 И улетела, дружно краквашам,  
 И улетела в круглой ракушке.

Вставь в слова буквы У,  
 прочитай слова, соедини  
 стрелочками с рисунками

|   |    |
|---|----|
| М | ХА |
| Ю |    |
| Б | СЫ |
| Л | К  |
| Г | СЬ |

**Читай**

|         |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|
| св - вс | сис | сон | вис |
| су - ус | сис | сон | вис |
| су - ус | сус | сон | иус |
| см - вс | смс | смн | вмс |
| си - вс | сис | сон | вис |

Составь слова:

|     |     |
|-----|-----|
| НА  | НИ  |
| У   | НА  |
| СА  | СОС |
| СОС | СМ  |

Прочитай предложения. Начерни в них слово.

Наша сосна.  
 Аня и Илья у озера.  
 У Славы усы.

В названии каких видов транспорта есть звук [с] и [с']?

«Буква потерялась» - ищи в словах пропущенную букву Г и прочитай слово.

|       |       |       |        |
|-------|-------|-------|--------|
| аксн  | акса  | кус_м | с_акни |
| ка_ок | ко_ик | у_ка  | ни_ки  |

Найди лишний слог (слово) в каждой строке и зачеркни его. Прочитай получившееся слово.

|     |     |    |    |
|-----|-----|----|----|
| КО  | КУ  | ТИ | КИ |
| О   | СИ  | ТА | БЫ |
| ТАК | ИВ  | СИ | КО |
| НИ  | КИ  | КУ | ТА |
| СО  | СТА | КА | НМ |

Вспомни в описании названия окружающих предметов, изображенных на картинках.

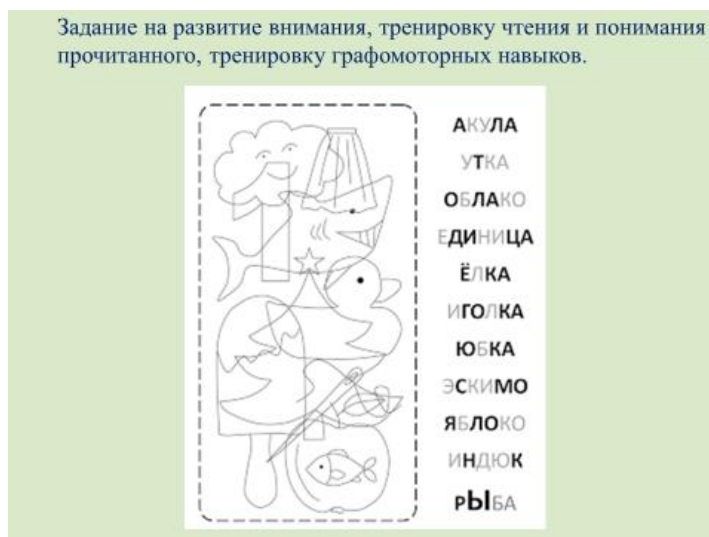
|    |      |           |              |              |
|----|------|-----------|--------------|--------------|
| ТА | ТМН  | СТОН      | НО - ТМ      | КМ - ТМ      |
| ТО | ТМК  | СТУН      | НОТ - КИ     | КОТ          |
| ТУ | ТЭС  | СТМН      | НИТ - КИ     | КО - ТЫ      |
| ТИ | ТУН  | СТУК      | НИСТ         | КО - ТИВ     |
| ТМ | ТУК  | СТМК      | Ф - ИС - ТЫ  | КО - ТИ - ИМ |
| АТ | ТУС  | СТМК      | КУСТ         | КВ - ТОК     |
| ОТ | ТМК  | СТУС      | КУС - ТЫ     | ТИ - НА      |
| УТ | ТИН  | СТА - БОК | КВ - НИТ     | АН - ТОН     |
| ИТ | ТИС  | СТА - ТУС | КВ - НИ - ТМ | НИ - ТА      |
| МТ | СТМН | КВС - ТИ  | КИТ          | НИ - КИ - ТА |

Дополнительные виды заданий для рабочих листов:

Задания из пособия Чистоклетовой Натальи «Читаем-понимаем»

**1 вариант.** Прочитай слова. Среди запутанных картинок найди картинки, подходящие к прочитанным словам. Вычеркни слова, к которым нет картинки (этот вариант предложен на каждой страничке с заданием)

Долго: Прочитай слово, найди подходящую картинку, обведи картинку по контуру. Обведи прочитанное слово одним цветом, второе слово и картинку к нему вторым цветом и т.д., если среди слов окажется слово, к которому нет картинки, вычеркни это слово.



Быстро: Прочитай слово, пальчиком покажи подходящую картинку, обведи или подчеркни прочитанное слово. Слово, к которому нет картинки, вычеркни.

**2 вариант.** Можно ставить разные задачи, например:

- Прочитай самое нижнее слово и нанеси штриховку на подходящую картинку.
- Прочитай третье слово сверху и в подходящей картинке поставь много точек.
- Найди среди картинок ежевику, раскрась эту картинку, а среди слов найди подходящее слово.
- Найди слово из трёх букв, прочитай слово и раскрась подходящую картинку
- Найди среди картинок сказочное животное, раскрась картинку, а подходящее слово подчеркни двумя линиями.

**3 вариант.** Можно придумывать предложения.

- Найди слово, которое начинается на букву «И» и заканчивается на букву «А», прочитай это слово, найди подходящую картинку и придумай предложение с этим словом (У меня острая иголка).
- Найди два слова, которые заканчиваются на одну и ту же букву, на согласную букву, прочитай слово начинающиеся на согласную букву, прочитай слова, в которых 4 буквы...

**Упражнение «Угадай пословицу»** - это занятие развивает внимание ребенка, сосредоточенность. Ребенок должен каждую букву провести взглядом по лабиринту из ломаных линий таким образом, чтобы получилась русская пословица.

После того как ребенок правильно впишет буквы и прочитает пословицу, попросите его рассказать вам, как он понимает ее смысл.

Задание можно взять на уроки чтения в каждом классе, усложняя работу над пословицей.

### Упражнение «Угадай пословицу»

### Найди закономерность и вставь буквы.

|      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| БА   | БО   | БИ   | БЫ   | БУ   |
| ВА   | В... | ...И | ...Ы | В... |
| Г... | ...О | Г... | Г... | ...У |
| .... | ДО   | ...И | ДЫ   | .... |
| ...А | ...О | З... | .... | З... |
| Л... | ...О | .... | Л... | ...У |
| .... | М... | ...И | .... | ...У |
| ...А | ...О | Н... | ...Ы | Н... |
| .... | ...О | .... | Р... | ...У |
| .... | К... | .... | .... | .... |

### Чтение с увлечением.

1. Читать сказки по картинкам (с подсказками) очень увлекательно для детей. Сказки небольшие, что не позволяет маленьким детям потерять главную мысль, стимулирует малыша произносить вслух зашифрованные слова и тем самым быть полноценным "читателем";)
2. Прочитай слова соедини их с подходящими картинками. Раскрась картинки. Для каких слов нет картинок?
3. Ребусы - задача не из легких, но очень интересных! Во время решения таких головоломок развивается интеллект, память, увеличивается словарный запас, тренируется внимание и абстрактное мышление. Человек учится нестандартно смотреть на вещи и на мир в целом и начинает мыслить творчески.
4. Ребусы для профилактики ошибок при письме и увеличения скорости чтения.  
Задания: прочитай только черные буквы, прочитай слово, расставляя буквы от самой большой к самой маленькой или наоборот.

Чтение с увлечением

#### Ёжик

Однажды Вова надел резиновые сапожки и пошёл в лес за грибами. Набрал он полную корзину и хотел идти домой. Вдруг видит: под елкой сидит лиса. Хотел её пощипать, но там были мушкетеры. Тогда Вова завернул в мешок и понёс его. Дома Вова взял молоко, а сам лёг спать. Утром Вова не смог найти молоко. Решил Вова пойти погулять. Стал он надевать сапожки и уколол себе ногу. Это произошло в дупле. Какой молодец! Нашёл себе тёплый и уютный домик.

#### В ЛЕСУ

• Прочитай слова. Соедини их с подходящими картинками.

лес  
ёлка  
лось  
гриб  
сова  
лиса  
волк  
ёжик  
заяц  
нора  
куст  
сосна  
шайка  
белка  
дупло  
ветка

• Раскрась картинки.

Чтение с увлечением

• Соедини слова в столбиках по образцу, чтобы получились предложения.

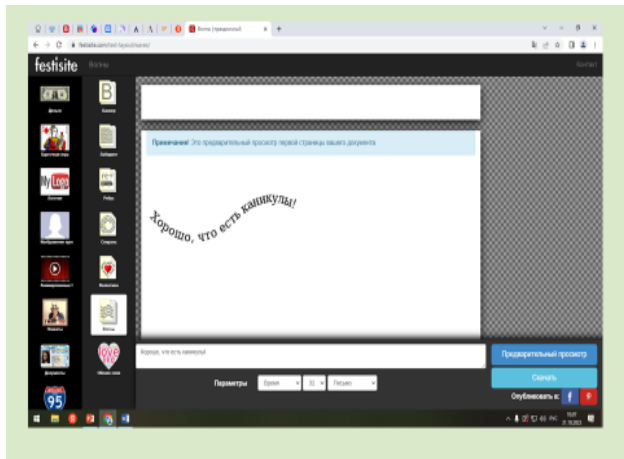
|         |            |                |
|---------|------------|----------------|
| Змея    | ухает      | «ж-ж-ж»        |
| Жук     | кричит     | «ко-ко-ко»     |
| Медведь | шипит      | «иа-иа-иа»     |
| Ослик   | кудахчет   | «ух-ух-ух»     |
| Филин   | мьчит      | «ш-ш-ш»        |
| Кукушка | рычит      | «гав-гав»      |
| Курица  | жужжит     | «му-му»        |
| Корова  | квакает    | «р-р-р»        |
| Собака  | кукует     | «чирик-чирик»  |
| Кошка   | каркает    | «ква-ква»      |
| Лягушка | лает       | «мяу-мяу»      |
| Ворона  | чирикает   | «ку-ка-ре-ку»  |
| Утка    | мяукает    | «кар-кар»      |
| Петух   | крякает    | «ку-ку, ку-ку» |
| Воробей | кукарекает | «кря-кря»      |

• А рыба? Напиши: \_\_\_\_\_

#### Чтение верхней части букв

Слова кошки на крыше. Она скала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко птичка. Кошки очень умны.

# Как создать спиральный текст.



# Рабочие листы 2-4 класс. Примеры листов, заданий.

Работа по произведению М. Герсона «Стучит Ежикова»

- Выполни пропись:
 

|                     |  |
|---------------------|--|
| Возгорелся (какая?) |  |
| Плывущий (какой?)   |  |
| Зрелищный (какой?)  |  |
| Завылый (какой?)    |  |
| Лесной (какой?)     |  |
| Черный (какой?)     |  |
- Найди и выпиши из текста сравнения. Не забудь найти к каждому слову имя, личное местоимение, существительное, прилагательное, глагол.
- Укажи действия персонажей:
 

|                |  |
|----------------|--|
| Морская звезда |  |
| Улитка         |  |
| Краб           |  |
| Рак-отшельник  |  |
| Морской гуппер |  |
| Знаменитый     |  |
| Морская        |  |
| Голотурия      |  |
| Сифонофоры     |  |
- Отвечь на вопросы:
  - Почему, с точки зрения Ежикова, улитка завывает?
  - Какой звуковой инструмент упоминается в рассказе?
  - К какой жанру устного народного творчества (сказка, поговорка, загадка, скороговорка, пословица и др.) можно отнести следующие строки:  
 Вот так шумит!  
 Тарно шумит улитка!  
 Завывает улитка!  
 Вот так же - шумит!  
 Под каменной ракой живет,  
 Рыбий хвостик раку шумит,  
 Рыбий хвостик очка сит,  
 Рыб не знает шума чуж.  
 Прочитай первое предложение. Подбери синоним к слову *улитка*.  
 Подбери синонимы родственные слова к слову *шумит*, выдели в нем корень.  
 Улитка...  
 Почему морская звезда считает Ежикова «чужаком»?
  - Как ты думаешь, как уместна Ежикова в рассказе? Докажи свои предположения.

Подпиши морских обитателей

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочий лист по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царя Салтане, и о сыне его славному и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь».

- Вы прочитали сказку, чему она учит?
- Заполни таблицу:
 

|               | Персонажи | Сказочные существа (нейтральные) |
|---------------|-----------|----------------------------------|
| положительные |           |                                  |
| отрицательные |           |                                  |
|               |           |                                  |
- Выполни из текста описательные:
 

|                      |
|----------------------|
| стр. 74 <b>волна</b> |
| стр. 75 <b>волна</b> |
| стр. 77 <b>ветер</b> |
| стр. 78 <b>шумит</b> |
- Чем торговали кушью?
 

|         |
|---------|
| стр. 78 |
| стр. 84 |
| стр. 90 |
| стр. 96 |
- Напиши, в кого превратился князь Гвидон по порядку:
 

|          |
|----------|
| 1. _____ |
| 2. _____ |
| 3. _____ |
| 4. _____ |
- В благодарность за свое спасение Царевич - лебедь одаривает Гвидона несколькими дарами:
 

|          |
|----------|
| 1. _____ |
| 2. _____ |
| 3. _____ |
| 4. _____ |
- Восстанови план:
 

|   |
|---|
| Отъезд Салтана, предательство острин.       |
| Веза с золотыми орешками.                   |
| Подслушанный разговор трех сестриц.         |
| Чуждое приращение Лебедя в царевича.        |
| Царевич с сыном в море.                     |
| Царевич спас лебедя и стал князем Гвидоном. |
| Воссодинение семьи и мир горой.             |
| 33 богатыря.                                |

7. Допиши первую и последнюю строки стиха:

1. \_\_\_\_\_
2. Доверчивый, преданный
3. Подслушивал, разгневался, встретился.
4. Если жив и буди, чудный остров наведи...
5. \_\_\_\_\_

8. Какими родственными узлами связаны персонажи сказки с князем Гвидоном? Соследи стрелками.

|                |         |
|----------------|---------|
| повариха       | жена    |
| царь Салтан    | тетя    |
| царевна Лебедь | мать    |
| царица         | отец    |
| теща           | бабушка |
| бабушка        | тетя    |

Послушай сказку:

Посмотри сказку: