

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Телефон: (3466) 46-51-22, тел./факс (3466) 46-51-34, электронная почта: school34nv@yandex.ru

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ "СШ №34" обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в очной, очно-заочной форме. Школа успешно реализует федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению, продолжает работу по обеспечению вариативного образования, расширяет спектр программ внеурочной деятельности, платных образовательных курсов, совершенствует работу в рамках здоровьесберегающей составляющей, укрепляет материально-техническую базу. Такой подход в организации образовательного процесса дает положительные результаты: - удовлетворяет социальный заказ на образование обучающихся и их родителей, - позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся, - приносит удовлетворительные результаты в обучении. Основной формой организации обучения остается классно-урочная система. Образовательное пространство школы отличается характерными для него свойствами:

- открытостью,
- доступностью,
- динамичностью,
- диалогичностью,
- комфортностью,
- широкой палитрой образовательных услуг и возможностью их выбора.

Основополагающими принципами образовательного процесса являются преемственность на основе учета индивидуально-личностного подхода, индивидуализация, непрерывность, интеграция, открытость, динамичность, вариативность, социализация обучения, профилизация, здоровьесбережение, практическая ориентированность.

| | | |
|---|------------------------|----------------|
| Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №34» | | |
| Сокращенное наименование: МБОУ «СШ №34» | | |
| Тип: образовательное учреждение | | |
| Вид: общеобразовательная школа | | |
| Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение | | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя: Долба Ирина Александровна | | |
| Индекс: 628617 Полный юридический адрес: улица Пермская 19, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра | | |
| Тип и название населенного пункта: город Нижневартовск | | |
| Контактные телефоны: | Приемная, факс: | E-mail: |

| | | |
|----------------------------|---|----------------------|
| директор- 8(3466)465122 | 8(3466)465134 | school34nv@yandex.ru |
| Сайт школы | http://86sch34-nv.edusite.ru/ | |

Школа расположена в 10 микрорайоне города с многоэтажной застройкой, вдали от больших производственных предприятий. Экологическая обстановка в микрорайоне благоприятная. Школа находится внутри микрорайона, где имеются другие образовательные организации: детские сады №66 и 17, а также детская спортивная школа, учреждения социально-бытового назначения, характеризуется удобной схемой транспортной развязки и высокой степенью озеленения. Школа располагается в двух зданиях: здание 1 корпуса кирпичное четырехэтажное с цокольным этажом. Общая площадь 1 корпуса составляет 8697,9 квадратных метра, проектная мощность 750 человека. Здание 2 корпуса кирпичное трехэтажное с цокольным этажом. Общая площадь 2 корпуса составляет 7752,1 квадратных метра, проектная мощность 750 человека.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы, организует отдых детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

МБОУ «СШ №34» работает в одну смену, занятия организованы поточно: с 8.00 – 1-2 и 5-8 классы, с 9.00 – 3-4 и 9-11 классы. Во второй половине дня в школе организована внеурочная деятельность, проводятся элективные учебные предметы по выбору и факультативные занятия.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

| | |
|---|--|
| Документы о создании общеобразовательного учреждения | Акт приема в эксплуатацию Государственной приемочной комиссией законченного строительства здания жилищно-гражданского назначения от 30 августа 1995 г. Утвержден Решением Нижневартковского городского Совета народных депутатов №474 от 31 августа 1995 г. Свидетельство о государственной регистрации предприятия Серия НВ 11 Регистрационный № 94962 Дата регистрации 30.10.1995 №595. |
| Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля). | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002г. Серия 86 №000910728 от 17.12.2002 г. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованных в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ. Серия 86 №00168544609 от 09.11.1995 г. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление. Серия 86 АБ №461986 от 09.11.2012 г. (школа) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление. Серия 86 АБ №461988 от 09.11.2012 г. (нежилое здание – хозяйственная постройка) Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Серия 86-АБ 935735 от 30.03.2015 г. |
| Лицензия | Регистрационный номер №3335 серия 86ПО1 №0002618. Выдана 05.09.2019 г. Срок действия – бессрочно. |
| Аккредитация | Серия 86А01 №0000575, регистрационный номер №1296. Выдано 08 октября 2019 г. действительно до 17 апреля 2023 г. |

В образовательной организации имеются все необходимые локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность школы.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Школой в соответствии с Уставом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В управление школьной жизнью активно включены все участники образовательных отношений:

- обучающиеся (Управляющий совет),
- родители, общественность (Управляющий совет, Совет родителей),
- педагоги (Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзный комитет, Управляющий совет).

Высшим коллегиальным органом управления в школе является **Управляющий совет**, реализующий свои полномочия в соответствии с Уставом школы. Его деятельность регламентирована Положением об Управляющем совете. В состав Совета вошли представители родительской общественности, педагоги, обучающиеся школы. Совет возглавляет Плетухина Наталья Николаевна. Управляющий совет осуществляет контроль за качеством условий осуществления образовательного процесса (материально-техническое состояние, оснащение, питание, досуг), согласует образовательную программу школы, участвует в распределении стимулирующей части ФОТ, а также решает другие вопросы.

Внедренная модель государственно-общественного управления доказывает свою эффективность, способствуя распределению ответственности между субъектами образовательной политики и повышению роли всех участников образовательных отношений: обучающегося, родителя обучающегося, педагога образовательной организации, а также широкой общественности.

Совет родителей школы занимает активную позицию в вопросах обеспечения безопасных условий образовательного процесса. В истекшем году продолжалась практика проведения рейдов Совета по контролю питания в столовой.

Одной из эффективных форм работы стали совместные заседания Управляющего совета и родительского комитета школы для решения наиболее важных проблем жизнедеятельности образовательной организации.

Высшей формой коллективной методической работы остается **педагогический совет**. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Для решения стратегических задач школы были организованы тематические заседания педагогического совета:

1. «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Перспективы развития в 2020-2021 учебном году»
2. «Методы повышения качества подготовки к ГИА»
3. «Работа в дистанционном режиме: дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы (из опыта работы)»

Также на заседаниях педсовета были подведены итоги реализации образовательной программы, решены вопросы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выпуске обучающихся 9 и 11 классов, награждении выпускников медалями «За особые успехи в обучении».

Вопросам тактического характера были посвящены совещания при директоре. В 2021 году было проведено 17 совещаний при директоре. Все запланированные вопросы были рассмотрены.

В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Административно-управленческий аппарат образовательного учреждения представляет собой единую команду с достаточным уровнем квалификации, оптимальным соотношением опытных управленцев и достаточно молодых и перспективных кадров.

| Ф.И.О. | Должность |
|-----------------------------------|---|
| Долба Ирина Александровна | директор |
| Морозова Оксана Владимировна | заместитель директора по учебной работе |
| Глебова Лилия Гайнилевна | заместитель директора по учебно-методической работе |
| Рогожина Татьяна Петровна | заместитель директора по учебной работе |
| Хисамутдинова Филя Равиловна | заместитель директора по воспитательной работе |
| Попикова Валентина Валерьевна | заместитель директора по административно-хозяйственной работе |
| Соляр Лариса Лавровна | заместитель директора по административно-хозяйственной работе |
| Адылгареева Юлия Тимергареевна | заместитель директора по учебной работе |
| Валишева Эльвира Мухлетдиновна | главный бухгалтер |
| Афлятунов Александр Александрович | заместитель директора по безопасности |
| Лунгу Гульнара Равизовна | заведующая библиотекой |
| Ахмадеева Евгения Далисовна | заместитель директора по информатизации |

В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития всех участников образовательных отношений.

Структура **самоуправления** школы представлена следующим образом:

| Орган самоуправления, руководитель | Цель: |
|--|---|
| Управляющий совет Председатель – Плетухина Наталья Николаевна, представитель родительской общественности. | Создан в целях оказания всестороннего содействия образовательному учреждению в деле реализации образовательных программ, обеспечения содержания и воспитания обучающихся школы. Основные задачи: - поиск дополнительных источников финансирования; - формирование благотворительного фонда образовательного учреждения; - создание необходимых условий для воспитания и |

| | |
|---|--|
| | <p>обучения детей, их умственного, нравственного и физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для дополнительного образования детей, организация помощи в проведении ремонтных работ, оздоровительных мероприятий, укреплении его материально- технической базы; - оказание социальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей. |
| <p>Педагогический совет Председатель – Долба Ирина Александровна, директор школы</p> | <p>Постоянно действующий орган управления образовательного учреждения создается в целях рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования в школе; - ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - разработка содержания работы по теме работы школы; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, согласно лицензии школы. |
| <p>Совет профилактики правонарушений, Председатель- Хисамутдинова Филя Равиловна, заместитель директора по воспитательной работе</p> | <p>Создан в целях предупреждения правонарушений и преступлений, а также укрепления дисциплины среди обучающихся.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди обучающихся; - анализ воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений и преступности; - рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка, выявление подростков «группы риска» и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, организация работы с ними при необходимости с участием комиссии по делам несовершеннолетних; - содействие вовлечению подростков «группы риска» в спортивные секции, творческие студии и кружки; - организация индивидуального шефства над подростками «группы риска». |
| <p>Школьный орган самоуправления «Радуга» Президент – Ивлева Виктория, ученица 10 класса</p> | <p>Высший орган ученического самоуправления, избираемый конференцией делегатов от первичных организаций (классов) сроком на один год.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самообслуживания учащихся, их дежурства, поддержка дисциплины и порядка в школе; - координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы; - участие в разработке и обслуживании бюджета школы, правил внутреннего распорядка для обучающихся; - принимает участие в организации соревнования лучших |

| |
|-----------------------|
| класс, «лидер школы». |
|-----------------------|

С целью обеспечения информационной открытости с 2006 года создан школьный сайт в сети Интернет. На официальном сайте школы размещена информация в соответствии с постановлением РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Адрес сайта: <http://86sch34-nv.edusite.ru/>.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Деятельность школы осуществляется на основе полного пакета учредительных документов и локальных актов, регламентирующих структуру, задачи и функции общеобразовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников:

1. Решение учредителя от 24.05.1978 г. № 163 «Об открытии средней школы-новостройки №34 в г. Нижневартовске»;
2. Договор с учредителем;
3. Устав утвержден приказом Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города №74/ 36-п от 02.02.2015 г.;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 05.09.2019. №3335 серия 86ПО1 №0002618
5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86АО1, № 0000575 от 08 октября 2015 года, регистрационный № 12196;
6. Свидетельство о государственной регистрации: Серия 86АО1 №0000575, регистрац. №1296. Выдано 08 октября 2019 г. действительно до 17 апреля 2023 г.

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по совершенствованию современной школьной инфраструктуры, обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ. В школе создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. В первом корпусе имеется 28 учебных кабинетов, во 2 корпусе - 23 учебных кабинета соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, Для осуществления медико-профилактической работы функционируют специализированные кабинеты: в обоих корпусах кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, в первом корпусе стоматологический кабинет с процедурным кабинетом, кабинет для занятий психологом. Для развития физкультуры и спорта школа в двух корпусах располагает спортивными залами, спортивной площадкой, лыжной базой, бассейном (временно не функционирует).

В школе работает 2 библиотеки с читальными залами. Школой осуществляется систематическая работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы, экранно-звуковые пособия, учебно-лабораторное оборудование, позволяющее осуществлять исследовательскую деятельность. В образовательном учреждении создана материально - техническая база для эффективного применения информационно – коммуникационных технологий. Школа оснащена компьютерной техникой на 80%. На один ПК приходится 4 учеников, что позволяет эффективно организовать внедрение ИКТ в образовательную деятельность. Создана картотека электронно-цифрового оснащения учебных кабинетов. 100% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием и

интерактивными досками. Обеспечена доступность к глобальной сети Интернет. Для создания образовательной среды и обеспечения безопасности образовательного процесса обучающихся в 2020/2021 учебном году были приобретены:

- стационарная металлорамка 125000р.
- документ камеры (3 шт.)
- ванна моечная в столовой (2корпус) 49800р.
- демонстрационные столы в кабинетах химии и физики 71 800р;
- приобретены и установлены дополнительные камеры (3шт 2й корпус, 9 шт. 1йкорпус) 100000р.

Выполнены работы:

- замена питьевых фонтанов 8 шт. 1й корпус, 1 шт. 2й корпус
- частичная замена линолеума в учебных кабинетах второго корпуса на сумму 400 000р.
- строительные материалы (частичный ремонт в санузлах, учебных кабинетах, коридорах, лестничные марши в первом и втором корпусах) 588 000р.
- доступная среда для маломобильных групп населения в сумме 4 622 000рублей (замена перил на крыльце центрального входа, 2 лестничных марша, запасной выход, установка пандуса на центральном входе, откидной пандус на запасном выходе, обустройство санитарного узла для маломобильных групп населения, покрытие крыльца и входной группы, установка 2х мнемосхем, установка информационного терминала, индукционной петли, тактильной плитки,
- производится замена оконных блоков в большом спортивном зале, мастерской, второй этаж учебные кабинеты, 1й этаж 103 и 109 кабинеты (39 оконных блоков) 1809794,30;
- аукцион по замене ограждения по периметру здания Пермская, 19 – 300400,00;
- частичная установка ограждения по улице Пермская, 25 -1560000,00р.
- получены безвозмездно интерактивные панели 4 шт. (каб. №210, 302 1й корпус, каб. №105,106 2й корпус) ноутбуки -72шт, МФУ -2 шт. (округ);
- приобретены и установлены бактерицидные обеззараживатели воздуха – 50 шт. на два корпуса.
- приобретены тонометры -2 шт. на два корпуса

| № | Оборудование | Кол-во |
|-----|---------------------------------------|------------------------|
| 1. | Компьютеры | 446 (включая ноутбуки) |
| 2. | Интерактивные доски | 61 |
| 3. | Мультимедийные проекторы | 60 |
| 4. | Принтеры | 51 |
| 5. | Многофункциональные устройства | 80 |
| 6. | Сканеры | 2 |
| 7. | Цифровые видеокамеры | 1 |
| 8. | Web-камеры | 24 |
| 9. | Цифровые фотоаппараты | 3 |
| 10. | Документ - камера | 53 |
| 11. | Комплекты электронных учебных пособий | 246 |
| 12. | Плоттер | 2 |
| 13. | Лезерное МФУ | 1 |
| 14. | Микроскоп цифровой | 1 |
| 15. | Интерактивная панель | 6 |

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса по реализации программ основного общего, среднего общего образования соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В настоящее время в МБОУ «СШ №34» обучаются 1409 учащихся. Сформировано 55 классов-комплектов наполняемостью до 30 человек.

Динамика комплектования школы

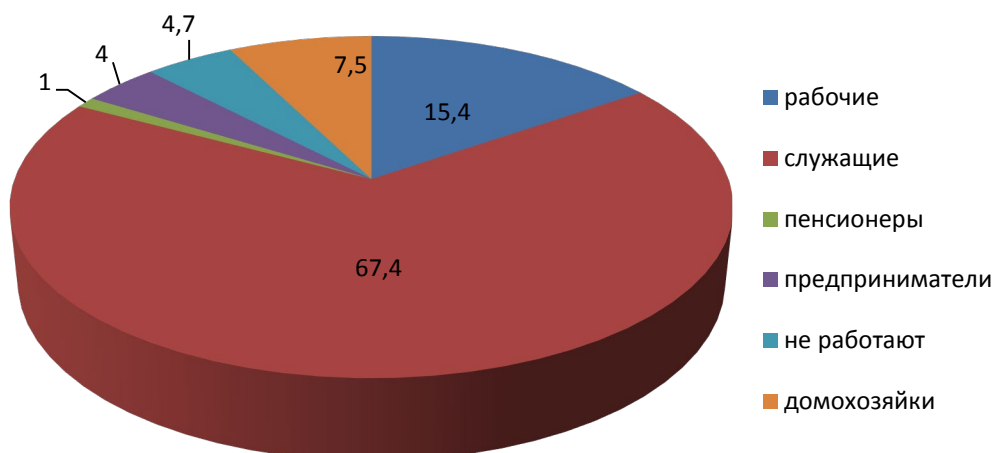
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5-11 | 5-11 | 1-11 | 1-11 | 1-11 |
| Количество обучающихся | 665 | 667 | 1353 | 1402 | 1409 |
| Количество классов | 25 | 25 | 52 | 53 | 55 |

Социальный состав родителей

Из общего числа родителей с начальным образованием нет, имеют среднее образование – 21,9%, среднее специальное – 28,9%, неполное высшее – 2,4%, высшее – 46,5%.

В целом, условия жизни и воспитания у обучающихся, по итогам анкетирования родителей, хорошие – 98%, в удовлетворительных условиях проживают 2% обучающихся.

Педагогический коллектив учитывает социальное положение семьи в индивидуальной работе с обучающимися и родителями, оказании педагогической и социальной поддержки детей из социально незащищенных семей.



2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классы ориентирован на 4-летний срок освоения, 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные программы Школы представляют собой единый комплекс образовательных программ по уровням образования, основанных на принципах преемственности и единства.

Программа развития школы на 2018-2022 годы является основополагающим документом, определяющим стратегические ориентиры достижения желаемого будущего образовательной организации.

Целью программы является обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, индивидуальными потребностями личности. Результатом реализации программы развития должно стать достижение следующих планируемых показателей:

- обеспечен высокий уровень качества образования (на уровне не ниже 49%) и подготовки выпускников к ГИА (на уровне не ниже среднегородского);
- обеспечена доля обучающихся, получающих на ЕГЭ 75 и более баллов не менее 35%;
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений (100%);
- сформирована личностно-ориентированная образовательная среда, положительно влияющая на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности (до 5%), низкую самооценку (до 5%), а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни (до 0);
- создана система поддержки одаренных детей (до 85% обучающихся), разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы (охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью до 100%);
- доля обучающихся, привлеченных к мероприятиям по подготовке к сдаче нормативов ГТО (из числа обучающихся основной физкультурной группы) - 90%;
- сформированы духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, (заключение и реализация не менее 5 договоров сотрудничества ежегодно);

- разработана и внедрена система взаимодействия с родителями обучающихся, до 85% родителей включенных в образовательный процесс;
- разработана и внедрена система профильного обучения на основе взаимодействия с высшими учебными заведениями Нижневарттовска, Санкт-Петербурга, Москвы и др. городов;
- обеспечен высокий уровень удовлетворенности заказчиков образовательных услуг качеством образовательной деятельности школы по результатам независимой оценки качества образования (не ниже 80%);
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий (до 100%);
- ежегодно не менее 30% педагогов школы проходят курсы повышения квалификации;
- в школе создан центр волонтерского движения «Мы вместе»;
- реализуются до 5 проектов волонтерской направленности в год;
- реализуются программы профессионального обучения (не менее 3);
- заключены договоры не менее, чем с 3 организациями в рамках профильного обучения. Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Концепция развития школы обеспечивает развитие учреждения по всем направлениям образовательной деятельности, направленной на реализацию социального заказа и задач государства в области образования. Важнейшими приоритетами и критериями оценки деятельности школы являются здоровье ее учеников, качество образования, социальная адаптированность выпускников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план для 1-4-х классов составлен с учетом реализации ФГОС НОО.

При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы) осуществляется деление классов на две группы.

При разработке учебного плана учтены региональные, национальные и этнокультурные особенности. Курс «Краеведение» изучается интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям:

- Основы православной культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю в I-IV классах).

Учебный план для 5-9-х классов составлен с учетом реализации ФГОС ООО, для 9-х классов с учетом предпрофильной подготовки учащихся, для 10-11-х классов с учетом профильного обучения и реализации ФГОС СОО.

В целях реализации региональной составляющей в учебном плане нашло отражение изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей, в том числе экологической направленности в форме интегрирования учебных курсов:

Курс «Экология и география ХМАО-Югры» изучается интегрировано с предметами «География» и «Биология». Курс «Литература коренных малочисленных народов Севера» изучается интегрировано с предметом «Литература». Курс «История ХМАО – Югры» изучается интегрировано с предметом «История». Курс «Искусство» изучается интегрировано с предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется для усиления предметов, обязательных или наиболее выбираемых для сдачи ЕГЭ, а также для проведения элективных учебных предметов с целью удовлетворения запросов обучающихся по подготовке их к дальнейшему самоопределению.

Учебный план школы предусматривает деление обучающихся на группы при изучении отдельных предметов.

Учебный процесс обеспечен программно-методическими пособиями и кадрами в соответствии с требованиями.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 34».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 34» и предусматривает применение следующих форм: контрольная работа, тест, проектная работа, сдача нормативов по физической культуре и др.

Календарный учебный график в МБОУ «СШ №34» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика использована четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул). Продолжительность каникул в течение года – 30 дней.

Объем недельной учебной нагрузки во всех классах не превышает максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями: 1 кл.-4 кл.30ч., 5 кл. – 29ч., 6 кл. – 30ч., 7 кл. – 32ч., 8 кл.- 33ч., 9 кл.- 33ч. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-4 классов- не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использованы таблицы №1, 2, 3 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели для учащихся предусматриваются облегчённые дни в среду или пятницу, наибольший объём учебной нагрузки приходится на среду и четверг.

С учетом биоритмологических особенностей школьников наиболее сложные в соответствии со шкалой трудности предметы поставлены в расписание преимущественно 2-4 уроками.

План внеурочной деятельности в МБОУ «СШ №34» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов, в год – не более 300 часов, за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350, на уровне среднего общего образования до 1350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

3. Кадровый состав образовательной организации.

Коллектив школы - это сплоченный высокопрофессиональный, творчески работающий коллектив единомышленников со сложившимися традициями, бережно хранящимися и передающимися.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Основополагающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Средняя численность педагогических работников школы в 2021 году составила 87 чел.:

- руководящие работники – 4 чел.
- педагогический персонал – 83 чел., из них:
 - учителя – 71 чел.;
 - прочие педагогические работники – 12 чел.

По возрастному составу в школе преобладает группа педагогических работников в возрасте от 25 до 44 лет (35%), вторая группа по наибольшей численности работники от 45 до 54 лет (28%) и работники в возрасте 55 лет и старше (28%), третья группа – работники в возрасте до 25 лет (9%).

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный. Всего в 2021 году имели первую и высшую квалификационную категорию 56 педагогических работников, что составляет 67 %):

- первая квалификационная категория – 20 человек (24 %);
- высшая квалификационная категория – 36 человек (43 %).

Аттестованы на соответствие занимаемым должностям 8 педагогических работников (10%).

Педагогические работники имеют звание ветерана труда Ханты- Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации (12 %), награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (8%), Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (13%), имеют Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации (4%); учителя активные участники общественно значимых акций, митингов и мероприятий, инициируемых и организуемых городской Думой и администрацией города Нижневартовска.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Анализ качества образовательной подготовки обучающихся начального общего основного общего и среднего общего образования за 5 лет.

Повышение качества образования, преодоление неуспешности в обучении - наиважнейшая задача, решаемая всем педагогическим коллективом школы.

Динамика успеваемости на уровне начального образования

| год | «5» | | На «4» | | «2» | | Успеваемость % | Качество % |
|-----------|------|----|--------|----|------|------|----------------|------------|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2016-2017 | 28 | 7 | 220 | 55 | 0 | 0 | 100 | 62 |
| 2017-2018 | 51 | 12 | 226 | 54 | 3 | 0,7 | 99 | 66 |
| 2018-2019 | 48 | 11 | 235 | 56 | 4 | 1 | 99 | 67 |
| 2019-2020 | 57 | 12 | 318 | 70 | 3 | 0,60 | 99 | 69 |
| 2020-2021 | 58 | 13 | 237 | 53 | 11 | 2,4 | 97 | 65 |

Динамика успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования за 2020-2021 учебный год.

| | Успеваемость % | Качество % |
|------------------|-----------------------|-------------------|
| 2018-2019 | 98 | 43 |
| 2019-2020 | 96,5 | 46,6 |
| 2020-2021 | 95,5 | 40 |

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.

Особую тревогу вызывают обучающиеся, окончивших учебный год с академической задолженностью: в начальной школе – 11 человек, в основной и средней - 9 человек. Такие результаты получены в основном за счет уровня подготовки обучающихся 2,3,7,8-х классов. Таким образом, в 2021-2022 учебном году первоочередной задачей является построение системы работы со слабоуспевающими обучающимися на всех уровнях: классный руководитель, учителя-предметники социальный педагог, педагог-психолог, руководители предметных МО, методическая служба школы, заместители директора по УР.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020/2021 учебного года проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 года №189/1513, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021г «104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021г», а также на основании других приказов и писем Минобрнауки РФ, документов Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, информационно-методических писем, приказов департамента образования администрации г. Нижневартовска, приказов и локальных актов по МБОУ СШ №34, регламентирующих организацию и проведение итоговой аттестации в школе.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с дорожной картой по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9, 11-х классах на 2020-2021 учебный год. За подготовительный период к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ответственность была возложена на заместителя директора по УР Рогожину Т.П., 11 классов Морозову О.В.

К итоговой аттестации за курс основного общего образования решением педагогического совета школы было допущено все 110 выпускников. Аттестаты об основном общем образовании получили 110 выпускников, 5 из них аттестаты особого образца «С отличием».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021г «104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021г», обязательные предметы для сдачи в форме ОГЭ остались русский язык и математика, а предметы по выбору были сданы в виде контрольных работ. Дети с ОВЗ имели право принимать участие в контрольных работах по желанию.

| Всего | Выбор предметов для контрольной работы в 2021 году | | | | | | | | |
|---|--|--------|-------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|
| | Физика | Химия | ИКТ | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература |
| 108 Дети с ОВЗ принимают участие по желанию | 1 | 1 | 64 | 14 | 1 | 4 | 3 | 20 | 0 |
| Качество знаний по результатам контрольных работ в 2021 году (успеваемость/средняя оценка) | | | | | | | | | |
| 108 | 100%/5 | 100%/5 | 89%/3 | 95%/3 | 100%/4 | 100%/3 | 100%/4 | 100%/4 | |

Самое большое количество обучающихся выбирают информатику, причем данная тенденция сохраняется уже не первый год. Одновременно с ростом выбора точных наук происходит достаточно резкое уменьшение выборов дисциплин общественных, гуманитарных. Ситуация вполне объяснима: востребованность технических и инженерных профессий на рынке труда неуклонно растет, а потребность в юристах и экономистах – уменьшается. И отрадно, что наши дети это понимают. В целом результаты качества знаний по результатам контрольных работ удовлетворительные.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

| Учебный год | Русский язык | | | Математика | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|----------|--------------|
| | Обученность | Качество | Средний балл | Обученность | Качество | Средний балл |
| 2017-2018 | 95% | 68% | 3,9 | 92% | 25% | 3,2 |
| 2018-2019 | 95% | 68% | 3,9 | 90% | 20% | 3 |
| 2020-2021 | 99% | 70% | 4 | 98% | 21% | 3 |

Результаты ОГЭ город/школа

| № п/п | Предмет | город | | школа | |
|-------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | | качество | успеваемость | качество | успеваемость |
| 1 | Русский язык | 70 | 99 | 70 | 100 |
| 2 | Математика | 24,8 | 98 | 21 | 100 |

Анализируя динамику результатов ОГЭ, можно отметить следующее: количество участников, получивших в 2021 году отметку «4-5» по русскому языку по сравнению с 2018 и 2019 годом увеличилось, значительно уменьшился процент обучающихся по математике получивших отметку «4-5». Одной из причин неудовлетворительного качества подготовки по математике является дистанционное обучение, усложнение заданий КИМ и низкая мотивация обучающихся, родителей, которые надеялись на отмену ОГЭ в 2021 году.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам

| Предмет | 2020 | 2021 | Предмет | 2018г | 2019г | 2020 | 2021 |
|-----------------|------|-----------|---------------|----------|----------|------|----------|
| Математика проф | 23 | 30 (62%) | Физика | 23% (14) | 22% (11) | 10 | 8 (17%) |
| История | 5 | 8 (17%) | Химия | 10% (6) | 12% (6) | 9 | 7 (16%) |
| Обществознание | 16 | 22 (49%) | Биология | 11% (7) | 20% (10) | 10 | 11 (24%) |
| География | 2 | 0 | Информатика | 7% (4) | 6% (3) | 2 | 5 (11%) |
| Литература | 4 | 2 (4%) | Английский яз | 0 | 4% (2) | 3 | 1 (2%) |
| Русский язык | 43 | 45 (100%) | Испанский яз. | 1,6% (1) | | | |

| Кол-во | Предметы | Средний балл 2020 | Средний балл 2021 | Ср.балл по городу |
|--------|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 45 | Русский язык | 66 | 65 | 70 |
| | Физика | 52 | 46 | 55 |
| | Математика профильная | 52 | 48 | 57 |
| | Химия | 48 | 64 | 58 |
| | Биология | 47,3 | 49 | 57 |
| | обществознание | 41,5 | 59 | 54 |

Традиционно самым выбираемым предметом в 2021 году стало обществознание (49%). На втором месте по популярности – биология (24%), вытеснившая с традиционно второго места физику, которая теперь замыкает тройку «лидеров» (17%). Это означает, что в сознании наших выпускников и их родителей стереотип выбора экономического или юридического высшего образования остается неизменным, образование же инженерное и техническое пока проигрывает.

Информация по обучающимся, не преодолевшим минимальный порог на ЕГЭ в 2021 году

| № | Предмет | Человек |
|---|---------|---------|
| | | |

| | | |
|----|----------------|---|
| 1. | Математика | 2 |
| 2. | Биология | 2 |
| 3. | История | 1 |
| 4. | Физика | 1 |
| 5. | Обществознание | 1 |
| 6. | Информатика | 1 |
| | ИТОГО | 8 |

Таким образом, результаты ЕГЭ в 2021 году снизились по таким предметам, как русский язык, математика, физика в сравнении с 2020 годом, и повысились по химии, биологии, обществознанию

**Информация по обучающимся получивших аттестат особого образца и медаль
«За особые успехи в учении»**

| Медали | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------|------|------|------|
| Всего | 2 | 5 | 5 |

Количество медалистов в нашей образовательной организации на протяжении последних лет остается стабильным.

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года можно считать удовлетворительными, Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Предложения:

1. Приоритетной задачей школы и каждого учителя-предметника на следующий, 2021-2022, учебный год необходимо считать повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации и, как следствие, кардинальное улучшение результатов ГИА.

2. Каждому МО детально проанализировать результаты ГИА-2021, и найти практические идеи, которые помогли бы повысить качество.

3. Каждому учителю-предметнику на теоретическом уровне (через курсы повышения квалификации, самообразование) изучить и применять на практике эффективные методики подготовки к ГИА.

4. Заместителю директора по УР включить в план работы по подготовке к ГИА систему мероприятий с родителями выпускников. Организовать знакомство родителей (законных

представителей) обучающихся с КИМ, объяснить им цели, задачи, особенности экзаменационной работы. Дать рекомендации по организации выполнения домашнего задания при подготовке к ГИА.

5. Педагогу-психологу разработать программу (план) психологического сопровождения выпускников во время подготовки к ГИА.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Одним из оценочных показателей эффективности деятельности образовательной организации является внешняя экспертиза качества образования, которая подразумевает оценку:

- образовательных достижений учащихся
- качества образовательных программ
- условий реализации образовательного процесса в конкретной школе

При этом внешняя экспертиза качества образования осуществляется через:

- результаты единого и основного государственного экзамена;
- результаты мониторинговых работ муниципального, регионального (РДР), российского уровня (ВПР);
- оценку деятельности школы родителями и учащимися;
- результаты участия педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Муниципалитет в системе предлагает мониторинги на официальном сайте органов местного самоуправления. В данных мониторинговых исследованиях активно принимают участие работники, родители обучающихся и сами обучающиеся школы.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» МБОУ «СШ №34» приняла участие во всех всероссийских проверочных работах в соответствии с планом. Кроме того, обучающиеся нашей школы выполняли и Региональные диагностические работы.

Результаты ВПР позволяют сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В качестве предложений по итогам внешней экспертизы отмечено следующее:

1. Продолжать использование в образовательном процессе новые педагогические технологии, опираясь на способности и интересы учащихся.
2. Для расширения кругозора обучающихся использовать в работе различные виды словарей. Учителям необходимо использовать в работе тестовые задания на последовательность, соответствие, дополнение.
3. Педагогическим работникам совершенствовать формирование оценочной компетенции у учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что для современной школы использование внешней экспертизы образовательного процесса, дает возможность своевременно реагировать на изменения, происходящие в обществе и выстраивать качественную стратегию развития образовательного учреждения.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения

аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Аттестация педагогических работников школы в 2021 году проводилась в соответствии со статьей 49 Федерального закона «Об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ", приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 828 от 25.05.2016 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры» и на основании личных заявлений, поданных в электронном формате в Аттестационную комиссию ХМАО-Югры через портал <http://att.doinhmao.ru/>.

В 2021 году успешно аттестованы 14 человек:

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 4 | 13 | 23 | 14 |
| Высшая квал.категория: | 3 | 7 | 15 | 9 |
| Первая квал.категория: | 1 | 4 | 5 | 4 |
| СЗД: | | 2 | 3 | 1 |

В 2021 году заявки на повышение квалификации педагогических работников школы осуществлялись через АУ «Институт развития образования ,ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт". 20 человек прошли курсы повышения квалификации.

Вместе с тем, учителя активно включились в работу дистанционных конференций, вебинаров, что позволяет повышать профессиональное мастерство без отрыва от производства. Педагоги школы систематически участвуют в работе международных, всероссийских, региональных, городских конференций, семинаров и т.д. В 2021 году 37 педагогов приняли участие в вебинарах и видеоконференциях различной направленности. План повышения квалификации выполнен в полном объеме.

В межкурсовой период около 85% педагогов посещают городские методические семинары, форсайт-центры. Эффективной формой повышение квалификации педагогов является работа по самообразованию, обмен опытом учителей по интересующим вопросам в рамках диссеминации опыта педагогической деятельности.

С целью повышения эффективности послекурсовой работы в течение учебного года в рамках предметных декад проводилась панорама открытых уроков учителями ОУ, которые показали такую организацию урока, которая обеспечила не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность во внеурочное время.

Учителя школы систематически участвуют в работе международных, российских, региональных, городских конференций, семинаров и т.д.

Педагогический коллектив школы имеет хорошую психолого-педагогическую, специальную подготовку, действия учителей сориентированы на выявление возможностей ученика и восприятие учащегося как личности со своими индивидуальными особенностями. Абсолютное большинство членов коллектива активны при решении педагогических

проблем, внедрении современных технологий. Педагогами успешно осваиваются методики и технологии, обеспечивающие реализацию лично ориентированной парадигмы образования.

Каждым педагогом разработана образовательная программа, определяющая приоритеты в работе учителя, рабочая программа по предмету, рабочий план и мониторинг ее реализации, а также индикаторы реализации учителем программы развития школы.

Сложившаяся в школе система методической работы соответствует современным требованиям и адекватна обновляющемуся содержанию образования. Реализация задач, поставленных перед методической службой, достигалась путем включения педагогов школы в следующие виды и формы работы:

- Работа педагогического коллектива по единой методической теме.
- Самообразовательная деятельность педагога.
- Организация и проведение информационно-методических и научно-практических семинаров, конференций, консультаций.
- Участие в деятельности проблемных творческих групп с целью вовлечения учителей в живой обмен мнениями, транслирования передового педагогического опыта.
- Проведение стендовых и открытых уроков.
- Мониторинг педагогической деятельности.

По результатам школьного мониторинга большинство педагогов глубоко владеют содержанием преподаваемых предметов, частными методиками, психологическими знаниями. Молодые специалисты за время работы показали достаточный уровень теоретической и методической подготовки, что позволило им успешно адаптироваться в педагогическом и ученическом коллективах.

Использование ИКТ, свободного выхода в Интернет, комплектов мультимедийного оборудования позволяют полностью реализовать творческий потенциал педагогов и обучающихся. Таким образом, обеспечена доступность информационного пространства всем участникам образовательного процесса. Это имеет огромное значение для дидактического и методического обеспечения педагогической деятельности учителей, способствует повышению учебной мотивации школьников.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в школе. В 2021 году в школе работало 11 молодых учителей (до 35 лет). Это специалисты, теоретический запас знаний которых велик, но нет практических навыков. Поэтому необходимо обеспечение непрерывного процесса становления молодого учителя, формирование мотивации самосовершенствования. Для решения данной проблемы был организован институт наставничества, разработана целевая программа «Наставничество», в которую включен план работы клуба «Молодой учитель».

Педагоги-стажисты отрабатывали в форме практических занятий с молодыми педагогами модели построения урока, особенности организации различных его этапов, методы и приемы учебной деятельности, изучали требования к работе со школьной документацией. Все молодые учителя успешно адаптировались к педагогической деятельности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Школа обладает достаточным кадровым потенциалом для решения современных задач, стоящих перед системой образования.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Распространение опыта работы педагогов происходило не только в рамках ОУ, но и за его пределами. 12 докладов было сделано на заседаниях РМЦ, форсайт-центрах. Всего в распространении педагогического опыта принял участие 37 человек - 58% %, из них, в рамках: города – 18 человек (30%); региона – 10 человек (16%); всероссийских/международных мероприятий – 8 человек (13%); опубликовали свои доклады, статьи или методические разработки – 20 человек (31%). В тематическом разнообразии статей и докладов преобладали следующие вопросы: ведение исследовательской деятельности со школьниками, узкие предметные вопросы, вопросы здоровьесбережения, духовно-нравственное воспитание школьников, особенности использования новых педагогических технологий – ИКТ, особенности преподавания в условиях ФГОС ООО и СОО, работа с одарёнными детьми и с детьми ОВЗ, инклюзивное образование, «Робототехника», способы формирования позитивной мотивации обучающихся.

Одной из форм обобщения и распространения передового педагогического опыта являются конкурсы профессионального мастерства. Педагоги школы активно принимают в них участие и показывают хорошие результаты (конкурсы педагогического мастерства «Учитель года, «Педагогический дебют», «Педагогические инициативы», международный конкурс «Британский бульдог» и др.)»

Динамика участия педагогов в конкурсах педмастерства:

| Уровень/год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| городской | 2 | 2 | 4 |
| окружной | 1 | 1 | 1 |
| Всероссийский (международный) | 21 | 23 | 17 |
| Итого | 24 | 27 | 22 |

Педагоги школы являются членами жюри различных олимпиад и конкурсов для школьников: межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира», городского конкурса юных чтецов «Живая классика», заочного и очного этапов Слета научных обществ учащихся образовательных организаций общего и дополнительного образования детей города Нижневартовска. В 2020-2021 уч. г. 8 человек вошли в состав

муниципальной предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады, 4 стали членами жюри.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Деятельность школы нацелена на формирование у обучающихся нравственных ценностей и гуманного отношения друг к другу и старшим, ответственности за свои поступки, на заботливое отношение к окружающим, развитие способности самостоятельно строить свой вариант жизни, на создание условий для проявления индивидуальности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Цель: формирование физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- Формировать школьное самоуправление и создать условия для проявления неформального лидерства учащихся в классах и школе.
- Обеспечить новые подходы к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс.
- Создать условия для активного участия семьи в воспитательной системе школы.
- Вовлечь учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
- Продолжить формировать традиции внеклассной работы в школе всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне.
- Продолжить создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе.
- Формировать коллектив единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы.
- Повысить методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.
- Использовать элементы прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

1. Работа с коллективом обучающихся:

- Организация работы школьных органов самоуправления
- Организация коллективно-творческих дел
- Организация индивидуальной работы с обучающимися
- Организация и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно-правовое воспитание
- Дополнительное образование

2. Работа с педагогическими кадрами:

- Организация работы МО классных руководителей
- Организация открытых воспитательных мероприятий
- Проведение педагогических советов
- Организация и проведение семинаров

3. Организация социального партнерства

4. Работа с родительской общественностью

5. Здоровьесберегающая деятельность
6. Социально-профилактическая работа

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Социальные гарантии реализации прав граждан на образование закреплены в ст.5 Закона РФ «Об образовании», в котором отражены положения Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка. В соответствии с данными нормативными документами работа по соблюдению прав и гарантий обучающихся ведется по следующим направлениям:

- Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе.

Причины дезадаптации несовершеннолетних, имеющих стойкое нарушение познавательной деятельности, объясняются, прежде всего, особенностями их психофизического развития: недоразвитием мыслительных процессов, неспособностью критического осмысливания своих поступков, преобладанием физиологических потребностей над нравственными. Все эти недостатки усугубляются внешними факторами воздействия: неблагоприятным положением детей в семьях, неспособностью противостоять лицам сомнительного поведения с сохранным интеллектом, конкретным восприятием и пониманием безнравственных сюжетов средств массовой информации, отсутствием современной общественно-значимой детской организации.

Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на учителей возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально – активной позицией, формирование у обучающихся умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям.

Основная задача в МБОУ «СШ №34» по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета в системе профилактики

| | В ТКДНиЗП, УМВД (начало/ конец) | | СОП, ТЖС (начало/ конец) | | Внутришкольный контроль (начало/ конец) | |
|-----------|---------------------------------|----|--------------------------|---|---|---|
| | | | | | | |
| 2016-2017 | 20 | 16 | 4 | 4 | 8 | 1 |
| 2017-2018 | 21 | 18 | 5 | 4 | 6 | 6 |
| 2018-2019 | 11 | 11 | 1 | 1 | 11 | 6 |
| 2020-2021 | 8 | 10 | 3 | 3 | 9 | 6 |

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится развитие системы дополнительно образования учащихся.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в школе организована широкая сеть дополнительного образования по восьми направлениям: эколого-биологическому, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социально-ориентированному, спортивно-оздоровительному, туристско-краеведческому, техническому, военно-патриотическому. На начало 2020-2021 учебного года была организована работа 18 кружков и секций. Имеется необходимая материально-техническая база и нормативные документы, сопровождающие воспитательный процесс.

В школе организованы объединения дополнительного образования, как силами педагогов школы, так и на основе договоров сотрудничества с привлечением педагогов дополнительного образования МОУДОД «ЦДиЮТТ», «ЦДТ», МОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа».

| Наименование кружков | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | Кол-во | Обуч-ся | Кол-во | Обуч-ся | Кол-во | Обуч-ся |
| Технические | 2 | 30 | 3 | 33 | 3 | 35 |
| Эколого-биологические | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| Туристско-краеведческие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Спортивные | 7 | 105 | 8 | 115 | 9 | 130 |
| Художественные | 3 | 60 | 5 | 78 | 6 | 92 |
| Другие | 12 | 180 | 15 | 215 | 15 | 480 |
| Всего | 22 | 330 | 30 | 428 | 34 | 752 |

Занятость обучающихся составила 89%.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год

В результате слаженной работы системы дополнительного образования и организации внеклассной деятельности обучающиеся нашей школы имеют достижения в творческих и спортивных мероприятиях городского и окружного уровней. Общее количество обучающихся, принимающих активное участие в самоуправлении увеличилось до 700 человек, по сравнению с прошлым учебным годом (670).

В ходе КТД проявляется стремление детей к самоутверждению, самовыражению.

По результатам участия школьников в 105 (в прошлом году 65) городских и окружных мероприятиях завоевано 54 (25 в прошлом году) призовых места. Из них 7 призовых мест в фестивале "Самотлорские роднички".

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, то есть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в МБОУ «СШ№34» является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Работа по профориентации регламентируется обновляющимися нормативно-правовыми документами: Приказ от 01.09.2021 №322 «Об утверждении плана работы по

профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ№34», План работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №34» в 2021/22 учебном году. В школе наряду с традиционными мероприятиями успешно внедряются современные технологии профориентационной работы такие как: Обучающиеся принимают активное участие в проекте по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется в рамках нацпроекта «Образование» с 2018 года и помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию. Также в рамках проекта «Будущий профессионал игровой брэйндорм «Дизайнер профессий будущего» участвуют обучающиеся 9-11 классов. Профориентационная квест игра «Сделай выбор правильно»; Тренинги: «Ступени к будущей профессии» и «Я хочу. Я могу»; Кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций - Например, симулирование сдачи экзамена, собеседование с работодателем и т.д.); Игровое моделирование реальных ситуаций; Интерактивная экскурсия «*Электронный музей профессий*». Обучающиеся школы принимают активное участие в межрегиональных и общероссийских мероприятиях по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся. Принимают участие в проекте «Выбор профессии-выбор судьбы», организованный ММО Работающая молодежь» г. Нижневартовск Во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ»; Тестирование на сайте «ПрофКонтур». Ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся освещаются на официальном сайт МБОУ «СШ№34» и интерактивной ученической газете в социальной сети «В Контакт».

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательных отношений:

- в образовательном процессе реализуются здоровьесберегающие технологии;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка;
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса;
- созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе;
- наблюдается позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

Система мероприятий по организации здоровьесберегающей деятельности разработана в соответствии со школьной целевой программой «Здоровье».

В школе созданы все необходимые безопасные условия для проведения образовательного процесса в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Вся школьная мебель (столы и стулья) отрегулированы в соответствии с ростом обучающихся и промаркированы.

В рамках программы «Адаптация 1,5,10-х классов» использовалась сенсорная комната. Обучающимся предлагались упражнения на дыхание, расслабление мышц тела, упражнения на развитие мелкой моторики руки, что способствовало снижению уровня утомляемости, школьной тревожности.

В рамках программы «Здоровье» реализуется психологическое исследование школьной тревожности обучающихся 8-х классов. Результаты исследования показали положительную динамику в снижении количества обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.

Деятельность педагогического коллектива нашей школы ориентирована на внедрение здоровьесберегающих технологий. На уроке наши учителя стремятся создать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ученика, ведут целенаправленную пропаганду здорового образа жизни.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это несомненно повлияло на улучшение их здоровья. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Реализацией всех поставленных задач мы занимались по определенным направлениям и достигли следующих результатов:

1. Оценка инфраструктуры ОУ.

В образовательном учреждении организовано качественное горячее питание обучающихся, в том числе горячие завтраки. Питание осуществляется в специально оборудованном помещении, соответствующем санитарным и гигиеническим нормам. В столовой установлен аппарат с питьевой водой, что обеспечивает соблюдение питьевого режима школьников. Кроме этого, фонтанчики с питьевой водой установлены на всех этажах. С регулярным обеспечением питьевого режима дети и подростки стали заметнее спокойней и не болеют простудными заболеваниями, поскольку пьют регулярно воду комнатной температуры и по мере необходимости.

Школа обеспечена оснащенными кабинетами, спортивными залами (большим и малым), имеется спортивная площадка на пришкольном участке, имеется спортивное оборудование и необходимый для спортивно-оздоровительной работы инвентарь, стол для игры в настольный теннис.

В школе обеспечено наличие необходимого и высококвалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физкультуры, психолог, медперсонал)

2. Оценка учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

В школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников на всех уровнях обучения. В рамках дополнительного образования работают спортивные кружки и секции, включающие в себя платные услуги. Особое внимание в профилактическом аспекте физкультурно-оздоровительного направления уделяется детям из неблагополучных семей, социально незащищенным детям и детям «группы риска».

У всех классных руководителей есть дневники наблюдения за обучающимися, включенными в список «группы риска».

Каждый ребенок, принадлежащий какой-либо из перечисленных категорий, посещает бесплатно кружок или секцию в школе или за её пределами. На систематических совещаниях и семинарах методических объединений школы проводятся ознакомления учителей с нормативными документами, регламентирующими использование технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе регулярно проводится профилактическая работа на классных часах (у каждого

классного руководителя есть индивидуальный план работы), на уроках физкультуры, ОБЖ, биологии, химии и др.

3. Оценка физкультурно-оздоровительной работы.

В школе созданы все условия для нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.

Регулярно и эффективно проводится работа с обучающимися всех групп здоровья. Под особым контролем находятся дети и подростки-инвалиды дети с ОВЗ

В начальной школе систематически проводятся занятия в рамках динамической паузы между 3-м и 4-м уроками.

Согласно здоровьесберегающим технологиям проводятся регулярные проветривания помещений, физкультминутки на уроках, которые способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Школа обеспечена на 100% педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами. Имеется достаточная материальная база для занятий спортом (спортивные залы, малая спортивная площадка, зал хореографии). Каждый классный уголок снабжен памятками с инструкциями о правилах поведения в общественных местах, правилах поведения на дорогах, правилах поведения на водоемах в разное время года, правилами техники безопасности (если данная классная комната является специализированным кабинетом) и правилами поведения в быту.

В рамках проведения предметных недель, проводилась Конференция «За здоровый образ жизни» (октябрь 2021 года), подготовленная старшеклассниками. Были подготовлены к просмотру фильмы о профилактике и искоренению вредных привычек (алкоголизм, табакокурение и наркомания).

По инициативе школьного самоуправления в ноябре 2021 года была проведена акция «День без курения» и «Откажись от одной вредной привычки». Школьники подготовили и оформили школу плакатами, призывающие к здоровому образу жизни. В октябре и ноябре проводились конкурсы плакатов «Никотину – нет» разных возрастных категорий обучающихся.

С «группой риска» ежемесячно проводились профилактические беседы и мониторинг их приверженности к вредным наклонностям.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В школе созданы безопасные условия для проведения образовательного процесса. Исправно работают все средства коллективной защиты: приточно-вытяжная вентиляция; система освещения рабочих мест; заземление электророзеток, питающих компьютеры; исправная работа АПС и СО; имеются в наличии знаки безопасности; находится в исправном состоянии «тревожная кнопка»; организован пропускной режим.

В школе особое внимание уделяется комплексной безопасности образовательного процесса. По данному вопросу работа в образовательном учреждении ведется по следующим направлениям:

Противопожарная безопасность:

- наличие АПС;
- наличие необходимого количества огнетушителей в коридорах и учебных помещениях;
- планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже здания школы;
- наличие стенда с противопожарной тематикой и правилами пользования первичными средствами пожаротушения;

Внутренняя антитеррористическая безопасность

- наличие кнопки тревожной сигнализации (2 штуки, в том числе переносная);
- наличие дневной и ночной охраны школы;
- установлена система круглосуточного наружного и внутреннего видеонаблюдения;

- осуществляется взаимодействие с представителями ОВД;

Мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:

В школе организован штаб ГО и ЧС, с учащимися и сотрудниками проводятся регулярные занятия и объектовые тренировки, на информационном стенде размещаются листки МЧС РФ, организована плановая работа по наращиванию сил и средств для устойчивого функционирования учреждения в режиме ЧС.

Охрана труда и техника безопасности

Во время учебного процесса (в начале сентября) все обучающиеся прошли плановый инструктаж по технике безопасности, безопасному поведению на уроках физики, химии, биологии, технологии, физической культуры. Сотрудники школы дважды в год проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Все работники и обучающиеся школы на 100% обеспечены средствами индивидуальной защиты, в том числе респираторами «Алина-200АВК», «Феникс».

Оформлены стенды для учащихся по правилам безопасности жизнедеятельности по ПДД, ППТ, ГОиП. В течение всего года не было случаев травматизма, несущих последствия опасные для жизни, случаев пищевого отравления, не было отключения тепло, электро и водоснабжения по вине школы, отсутствовали угрозы взрывов и пожаров.

Непосредственная физическая охрана здания школы, безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников школы осуществляется на договорной основе с ООО ЧОП «Щит».

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Учебно-материальная база лицея позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Все кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. В 2021 году в здании первого корпуса установлен видеодомофон на входной двери. Проведены работы по замене и установке ограждения по периметру территории. В обоих корпусах школы работают столовые, имеются методические кабинеты, стоматологический кабинет в 1 корпусе. Все льготные категории обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием, а также обучающиеся с 1-4 классов. В каждом кабинете и коридорах установлены обеззараживатели воздуха, а также в каждом кабинете есть СИЗы. Ежегодно все сотрудники проходят медицинское обследование, а обучающиеся ежегодно проходят диспансеризацию.

12. Востребованность выпускников:

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 85 | 60 | 10 | 15 | 32 | 28 | 0 | 2 | 2 |
| 2018 | 116 | 64 | 9 | 43 | 61 | 37 | 14 | 9 | 1 |
| 2019 | 104 | 61 | 3 | 40 | 50 | 31 | 12 | 7 | 0 |
| 2020 | 108 | 64 | 5 | 39 | 54 | 30 | 15 | 9 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|----|---|----|----|----|---|---|---|
| 2021 | 111 | 75 | 6 | 30 | 48 | 36 | 9 | 3 | 0 |
|------|-----|----|---|----|----|----|---|---|---|

13. Учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются учебники, учебно-методические пособия, аудио-видеоматериалы и другие учебно – методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов. Образовательный процесс в 1-11 классах обеспечен учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно – методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методическими, инструктивно- методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, обеспечивающим документально-информационную поддержку образовательного процесса. Библиотека МБОУ «СШ №34» делится на два подразделения: для 1-4 классов и 5-11 классов и обеспечивает справочно-информационное и библиотечно-библиографическое обслуживание участников образовательного процесса.

Фонд двух подразделений включает художественную, научно-популярную, педагогическую и детскую литературу. Имеется справочно-библиографический фонд, фонд документов на электронных носителях.

Библиотека первого корпуса (Пермская 19) расположена на первом этаже школы и занимает помещение площадью 90,2 кв. метров. Абонемент и читальный зал находятся в одном помещении. Помещение библиотеки приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека оборудована современными техническими средствами, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Библиотека второго корпуса (Пермская 25) расположена на первом этаже и занимает помещение площадью 68,3 квадратных метра, хранилище площадью 13,3 квадратных метра. Абонемент и читальный зал находятся в одном помещении, учебники хранятся в отдельном помещении. Библиотека оборудована современными техническими средствами, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Библиотека имеет страничку на официальном сайте школы <https://school34.edu-nv.ru/bibil-sh/7987-biblioteka-3>

Локальные акты библиотеки:

- Положение о библиотеке
- План работы библиотеки
- Список учебников, используемых в МБОУ "СШ №34" при реализации образовательных программ начального образования в 2021-2022 учебном году (1-4 классы)
- Список учебников, используемых в МБОУ "СШ №34" при реализации образовательных программ начального образования в 2020-2021 учебном году (5 - 11 классы)

- Порядок формирования библиотечного учебного фонда и пользования учебниками, учебными пособиями обучающимися и педагогическими работниками МБОУ «СШ №34»
- Инструкция по работе МБОУ "СШ № 34" с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов
- Положение о порядке выбора комплектов учебников, учебных пособий
- Правила пользования библиотекой

Мониторинг формирования и использования библиотечного фонда

| Анализируемый год | 2020 | | | 2021 | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1-4 | 5-11 | итого | 1-4 | 5-11 | итого |
| Показатели | | | | | | |
| Объём библиотечного фонда (всего) | 22394 | 14542 | 36936 | 18659 | 15908 | 34567 |
| в том числе: | 9986 | 9109 | 19095 | 10472 | 10365 | 20837 |
| учебники | | | | | | |
| учебные пособия | 5360 | 515 | 5875 | 1629 | 619 | 2248 |
| основной фонд | 6062 | 4343 | 10405 | 5574 | 4349 | 9923 |
| справочные издания | 866 | 575 | 1441 | 864 | 575 | 1439 |
| электронные документы | 120 | 0 | 120 | 120 | 0 | 120 |

Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса составляет 100%.

На сайте школы размещены списки учебников, используемых в образовательном процессе.

Систематически корректируется база данных об имеющихся ресурсах (перечень компьютерного оборудования школы, состав медиатеки).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

Региональный заказ учебников для в последние пять лет не выполняется полностью. Все необходимые учебники и учебные пособия закупаются школой самостоятельно на субвенции.

Мониторинг организации работы с читателями

| Анализируемый год | 2020 | | | 2021 | | |
|--|------|------|-------|------|------|-------|
| | 1-4 | 5-11 | итого | 1-4 | 5-11 | итого |
| Показатели | | | | | | |
| Численность зарегистрированных пользователей | 453 | 598 | 1051 | 429 | 457 | 886 |
| Число посещений | 2606 | 1287 | 3893 | 3707 | 986 | 4693 |
| Книговыдача основного фонда | 1825 | 857 | 2682 | 3108 | 589 | 3697 |

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Система мониторинга качества образования в МБОУ «СШ №34» в соответствии с

законом «Об образовании в РФ» строится на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Внутренняя система оценки качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования; с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования в МБОУ «СШ №34» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; анализом творческих достижений школьников;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МБОУ «СШ №34»;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов

16. Анализ показателей деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|---|-------------------|---------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1402 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 633 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 624 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 145 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 262/37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 40 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/2% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------|
| | минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 5/5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 5/9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 228/34,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 47/3,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 22/1,6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 15/1,1 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 10/0,7 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 122/18% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 1402/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 4/0,28% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 83 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 78/94% |

| | | | |
|--------|--|-----------|----------|
| | работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 78/94% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 56/67.5% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 36/43.4% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 20/24.1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 42/50.6% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 11/13.3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 31/37.3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 17/20.5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 23/27.7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 52/55,9 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных | человек/% | 3/3,2% |

| | | | |
|-------|---|-----------|-----------|
| | образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,18 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 14,2 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1402/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 10,04 |

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"18"апреля 2022 г.

Директор МБОУ «СШ №34»

И.А. Долба

М.П.