

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТНОМНЫЙ ОКРУГ –ЮГРА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 34»**

**Согласовано:**  
Управляющий совет  
МБОУ «СШ № 34»  
Председатель

\_\_\_\_\_  
Н.В.Плетухина

протокол № 2  
от «13»ноября 2023 г.

**Согласовано:**  
Учредитель МБОУ «СШ № 34»

Директор департамента  
образования администрации  
города Нижневартовска

\_\_\_\_\_  
С.Г.Князева

«15» ноября 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ  
«СШ № 34»

\_\_\_\_\_  
И.А.Долба

приказ № 526 от «15»  
ноября2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**  
**НА 2023-2026**  
**УЧЕБНЫЕ ГОДА**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34», МБОУ «СШ № 34»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Цель	обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li><li>2) Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития;</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выбор управленческого трека развития школы: Программа развития школы;</li> <li>4. Повышение качества образования;</li> <li>5. Расширение образовательного партнёрства;</li> <li>6. Развитие управленческой модели школы;</li> <li>7. Развитие направления школа для ребёнка и для всей семьи;</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития;</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>3. У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества;</li> <li>4. Формируется здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</li> <li>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</li> <li>6. Созданы условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся школы;</li> <li>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;</li> <li>8. Формируется уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>В разработке программы развития принимали участие: администрация, педагоги, члены Управляющего Совета</p>

Период реализации	2023-2026 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
	<p>– <b>1 й этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2023 года).</b> Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи 1 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>• подготовка локальных актов;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p>– <b>2 й этап – практический (январь 2024 года – май 2026 года).</b> Задачи 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>• достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul> <p>– <b>3 й этап – обобщающий (до 31.08.2026 г.).</b> Задачи 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>• соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>– определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное (сокращенное) наименование общеобразовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34» (МБОУ «СШ № 34»). Школа построена и введена в эксплуатацию в 1995 году. Адрес: 628617, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Пермская, 19,(1 корпус) ул. Пермская д.25 (2 корпус). (3466) 46-51-22,46-51-34 school34nv@yandex.ru <a href="https://shkola34nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola34nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	1415 обучающихся , ОВЗ -21, инвалиды-19
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основные общеобразовательные программы по трем уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li><li>- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);</li><li>- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).</li></ul> <p>Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li></ul> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p> <p>В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СШ №34» обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- очное обучение;<ul style="list-style-type: none"><li>- заочное;</li><li>- очно-заочное;</li><li>- домашнее;</li><li>- семейное обучение.</li></ul></li></ul> <p>Основной формой организации образовательного процесса остается классно-урочная система, также организуются групповые занятия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. С интенсивным освоением информационно-коммуникационных технологий появилась возможность организации непрерывного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, представленное физико-математическим, социально-экономическим и химико-биологическим профилями. Доля обучающихся в профильных классах – 100 %.</p> <p>Физико-математический профиль представлен профильными дисциплинами: «Математика» (алгебра и геометрия), «Физика», «Информатика и ИКТ».</p> <p>Социально-экономический профиль – «Обществознание», «Право»,</p>

	<p>«Экономика». Химико – биологический профиль – «Химия», «Биология». Школой взят курс на модернизацию образовательных и воспитательных систем с учетом профилизации образовательных программ, воспитания гармонично развитой личности с высоким уровнем гражданской активности и ответственности, что позволяет формировать обучающихся опережающие навыки, востребованные рынком труда. Образовательное пространство школы отличается открытостью, доступностью, динамичностью, диалогичностью, комфортностью, вариативностью образовательных услуг и возможностью их выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- обеспечение питанием обучающихся в случаях и порядке, которые установлены федеральными законами, законами ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами г. Нижневартовска;</li> <li>- организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Структурными подразделениями школы являются (схема № 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная часть;</li> <li>- методическая служба;</li> <li>- кабинет воспитательной работы;</li> <li>- библиотечно-информационный центр;</li> <li>- информационно-аналитический центр;</li> <li>- функциональные службы (психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы);</li> <li>- бухгалтерия;</li> <li>- административно-хозяйственная часть;</li> <li>- служба безопасности;</li> </ul> <p>специалисты группы сопровождения директора школы (секретарь руководителя, делопроизводитель, специалист по кадрам, юрист). Основопологающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Средняя численность педагогических работников школы в 2022 году составила 87 чел.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководящие работники – 4 чел. (директор – 1 чел., заместитель директора по учебной работе – 2 чел., заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел.)</li> <li>– педагогический персонал – 87 чел., из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя – 76 чел.;</li> <li>- прочие педагогические работники – 12 чел. (методист – 1 чел., педагог-организатор – 6 чел., педагог-психолог – 2 чел., преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности – 1 чел., социальный педагог – 2 чел.).</li> </ul> </li> </ul> <p>По возрастному составу в школе преобладает группа педагогических работников в возрасте от 25 до 44 лет (35%), вторая</p>

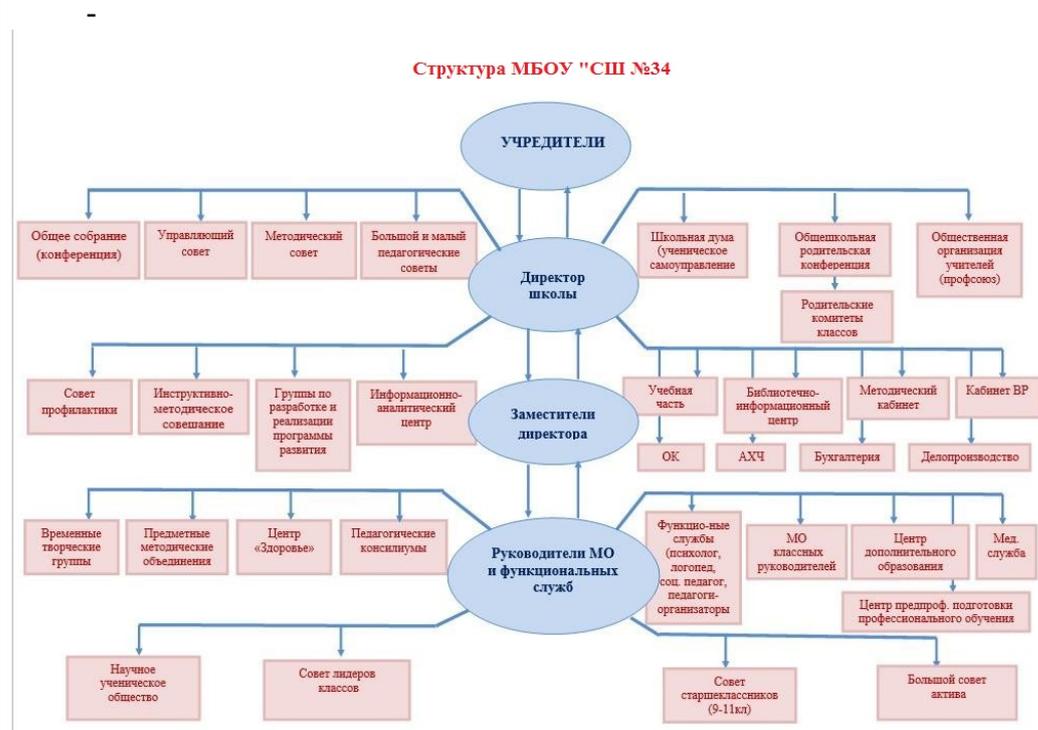
группа по наибольшей численности работники от 45 до 54 лет (28%) и работники в возрасте 55 лет и старше (28%), третья группа – работники в возрасте до 25 лет (9%).

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, всего в 2021 году имели первую и высшую квалификационную категорию 56 педагогических работников, что составляет 67 %):

- первая квалификационная категория – 20 человек (24 %);
- высшая квалификационная категория – 36 человек (43 %).

Аттестованы на соответствие занимаемым должностям 8 педагогических работников (10%).

Педагогические работники имеют звание ветерана труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации (12 %), награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (8%), Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (13%), имеют Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации (4%); учителя активные участники общественно значимых акций, митингов и мероприятий, инициируемых и организуемых городской Думой и администрацией города Нижневартовска.



Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

- победитель городского конкурса в номинации «Лучшее образовательное учреждение года по развитию исследовательских навыков обучающихся» (2017 г.);
- награждена Почетной грамотой главы города за хорошую подготовку выпускников, подтвержденную результатами ЕГЭ (2019 г.);
- активный участник реализации городского социально-значимого проекта «Школьная волейбольная лига» (2016-2022 г.);
- включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2017 г.);
- лауреат-победитель открытого публичного всероссийского смотра образовательных организаций (2017 г., 2018 г., 2019 г.);

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- призер городского смотра-конкурса уголков и музеев общеобразовательных организаций (2011 г. – 2 место, 2012-2013 гг. – 3 место, 2019 г. – 3 место);</li><li>- призер окружного конкурса общественных музеев (2019 г. – 2 место);</li><li>- победитель открытого публичного всероссийского смотра образовательных организаций (2017 г.).</li><li>- лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа (2020 г.).</li><li>- ежегодно достигает высокого качества образования обучающихся, они являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей, слетов, научно-практических конференций и олимпиад муниципального, всероссийского, международного уровней;</li><li>- подготовила 96 выпускников, награжденных золотыми, серебряными медалями и медалями за особые успехи в учении.</li></ul> |
|--|--|

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного</li> </ul>

						<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального</li> </ul>

							«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>

						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

					<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		о внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения</li> </ul>

							<p>основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по</li> </ul>

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>индивидуальным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul>
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся</li> </ul>

							<p>к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических</li> </ul>

						<p>образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</li> </ul>

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения</li> </ul>

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического</li> </ul>

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с</li> </ul>

					<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения</li> </ul>

						посещению школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план</li> </ul>

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровне			спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в

							рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия</li> </ul>

					<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о</li> </ul>

					<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение</li> </ul>

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						<p>ой организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно</li> </ul>

							вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,</li> </ul>

						10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и</li> </ul>

						<p>развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

							олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по административным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

						ю деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

						детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------	---

							<p>специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>

						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-</li> </ul>

					исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального</li> </ul>

						образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном</li> </ul>

						<p>движению.</p>	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							<p>обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя</li> </ul>

<p>кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>организацией</p>					<p>команды.</p>	<p>руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованност и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

						родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам</li> </ul>

						организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			ия»			
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы	• Организация профессионального

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>«Профориентация»</p>		<p>реализации образовательной программы.</p>	<p>обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</li> </ul>
--	---	--	--	-------------------------	--	--	---

						<p>среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий</li> </ul>

							<p>(инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

						<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в</li> </ul>

							<p>профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа</li> </ul>

						<p>образования (за три последних года).</p>	<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по	Более одного учителя из числа	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</li> </ul>

							<p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных</li> </ul>

						<p>видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</li> </ul>

						<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			я среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных</li> </ul>

						<p>технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая</li> </ul>

					рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками</li> </ul>

						ФГИС «Моя школа».	Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных</li> </ul>

						<p>ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
10	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	

0	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

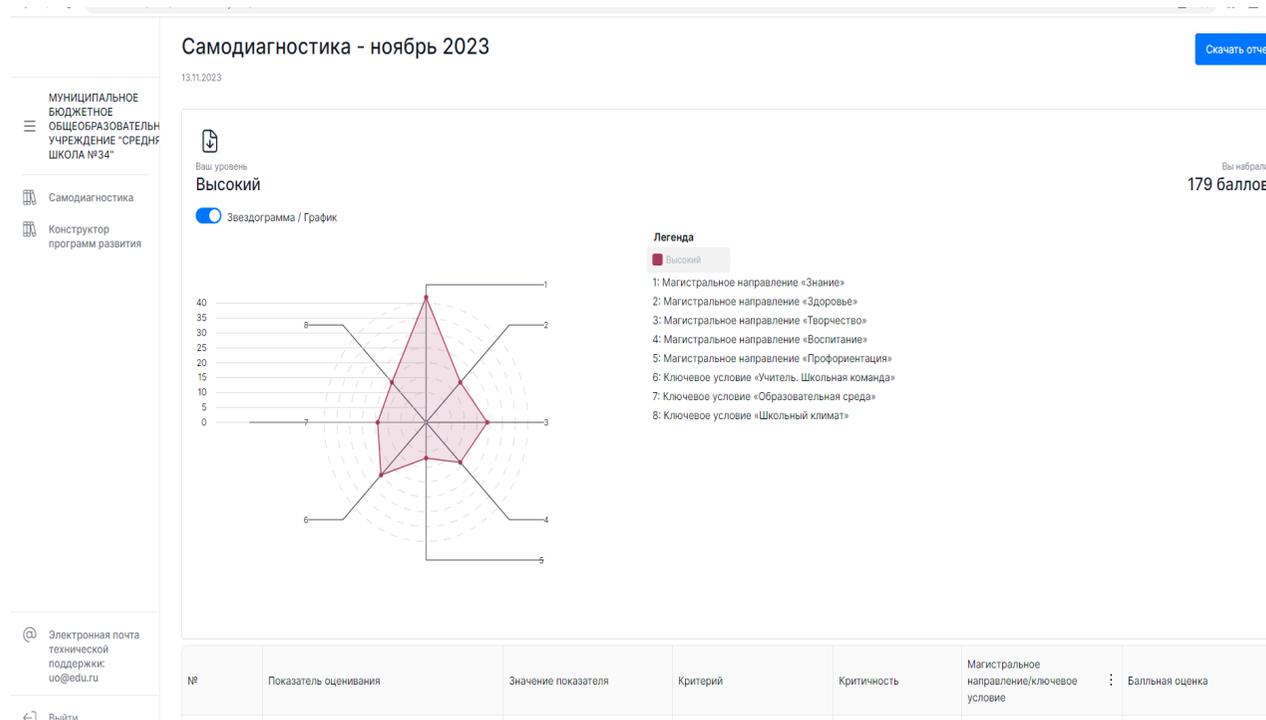
	организации педагога-психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

0	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
---	-----------------------	---	--	---------------------------	---	--	--

## Результаты самодиагностики ноябрь 2023г.



## SWOT-анализ

**SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

### А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма организации;
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	не использование мобильных учебных комплексов
5.Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»,	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды.	участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	имеется
8.Образовательная среда, создание условий.	Государственно-общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение IT-оборудованием
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике

Знание: качество и объективность	реализация технологий/средств электронного обучения и	Знание: качество и объективнос ть	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;
	дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов		увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
Воспитание	первичное отделения РДДМ «Движение первых», бренд (узнаваемого стиля) школы; Штаб воспитательной работы; Совет отцов	Воспитание	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании и др.,	Здоровье	рост хронических заболеваний у детей и подростков, поглощение гаджетами
Творчество	использование мобильных учебных комплексов (ЦОС)	Творчество	низкая активность учащихся, большая занятость детей
Профориентац ия	жизненные/ производственные задачи	Профориент ация	отсутствие мотивации
Учитель. Школьные команды	профессиональные сообщества педагогов	Учитель. Школьные команды	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Образовательн ая среда, создание условий	формирование концепции организации центра детских инициатив	Образовател ьная среда, создание условий	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования.

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО

<b><u>Сильные стороны:</u></b> управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия директора	<b><u>Слабые стороны:</u></b> Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
<b><u>Возможности:</u></b> проектное управление, реализация управленческих проектов	<b><u>Угрозы:</u></b> пассивность учащихся и родителей

## 1. ЗНАНИЕ

<b><u>Сильные стороны:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>реализация единых рабочих программ по учебным предметам</li><li>наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li></ul>	<b><u>Слабые стороны:</u></b> сетевая форма организации образовательной деятельности;
<b><u>Возможности:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы;</li><li>использование единой линейки учебников;</li></ul>	<b><u>Угрозы:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li><li>увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li><li>увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li></ul>

## 2. ВОСПИТАНИЕ

<b><u>Сильные стороны:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>реализация рабочей программы воспитания;</li><li>реализация календарного плана воспитательной работы;</li><li>наличие Совета обучающихся;</li><li>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», РДДМ);</li><li>организация летних тематических смен в школьном лагере;</li></ul>	<b><u>Слабые стороны:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li><li>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</li></ul>
--	--

<p><b><u>Возможности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>• участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>• разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> <li>• введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>• Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</li> <li>• Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>• Создание комнаты детских инициатив;</li> <li>• Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.</li> </ul>	<p><b><u>Угрозы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>• увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</li> </ul>
<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p><b><u>Сильные стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> </ul>	<p><b><u>Слабые стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</li> <li>• в штатном расписании отсутствуют ставки педагогов дополнительного образования (отсутствие финансирования)</li> </ul>
<p><b><u>Возможности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы здоровьесбережения;</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> <li>• Увеличить охват обучающихся ВФСК «ГТО»</li> <li>• Увеличить количество участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<p><b><u>Угрозы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост хронических заболеваний среди детей и подростков</li> </ul>

## **ТВОРЧЕСТВО**

### **Сильные стороны:**

- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- сетевое взаимодействие с учреждениями;
- организация летнего лагеря (оздоровительного и трудового)

### **Слабые стороны:**

- отсутствие кванториумов, точек роста, библиотечные комплексы и др.)
- отсутствие школы полного дня;

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

### **Сильные стороны:**

- участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта ;
- использование региональных профориентационных проектов, сервисов и программ;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие в диагностике «Билет в будущее»;
- организация профильных элективных курсов

### **Слабые стороны:**

- трудности с профессиональным самоопределением детей;
- отсутствие проориентационных блоков, внедренных в учебные предметы;
- не организовано профобучение на базе колледжей;
- отсутствие педагогов-навигаторов

### **Возможности:**

организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.

### **Угрозы:**

Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<p><b><u>Сильные стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>• Организована процедура передачи знаний между коллегами (корпоративные семинары, стажировки; разработаны и утверждены к использованию свои сертификаты и дипломы)</li> </ul>	<p><b><u>Слабые стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>• неактивное участие и нежелание педагогов в конкурсном движении</li> </ul>
<p><b><u>Возможности:</u></b> Развивать систему наставничества; Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов;</p>	<p><b><u>Угрозы:</u></b> старение педколлектива</p>

<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p><b><u>Сильные стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>• Наличие педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>• Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</li> </ul>	<p><b><u>Слабые стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие коворкинга</li> </ul>
<p><b><u>Возможности:</u></b> коворкинг в образовательной организации</p>	<p><b><u>Угрозы:</u></b> Недостаток квалифицированных кадров и финансирования</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<b><u>Сильные стороны:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использование ФГИС «Моя школа»;</li><li>• Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</li><li>• Реализация государственного общественного управления</li></ul>	<b><u>Слабые стороны:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов; низкая мотивация педагогов</li></ul>
<b><u>Возможности:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использование ФГИС «Моя школа»</li></ul>	<b><u>Угрозы:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li></ul>

**Общие выводы:** Слабые направления вызывают проблемы и требуют детальной проработки, а сильные аспекты являются опорными точками развития содержательных характеристик показателей, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

**Миссия школы:** формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

**Цель:** обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

### **Задачи программы развития:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития;
3. Выбор управленческого трека развития школы: Программа развития школы;
4. Повышение качества образования;
5. Расширение образовательного партнёрства;
6. Развитие управленческой модели школы;
7. Развитие направления школа для ребёнка и для всей семьи;
8. Система внутреннего аудита.

## МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Управляющий орган

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СШ №34» на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет,
- Управляющий совет
- Родительский комитет
- Совет ученического самоуправления

Единоличным исполнительным органом школы является **директор**.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий в школе создана **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом анализа дефицитов профессиональных, методических, психолого-педагогических и других компетенций, запроса личности и возможностей общеобразовательной организации.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

### Штатное расписание

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники школы	Учитель-логопед, педагог-психолог, методист	Педагог-библиотекарь
2.	Воспитание	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники школы	Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-организатор	Педагог-библиотекарь
3.	Здоровье	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники школы	Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-организатор	Педагог-библиотекарь
4.	Творчество	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники школы	Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-организатор	Педагог-библиотекарь
5.	Профориентация	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники школы	Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-организатор	Педагог-библиотекарь
6.	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора по МР	Учителя-предметники школы	Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-организатор, методист	Педагог-библиотекарь

7.	Школьный климат	Заместитель директора по МР	Учителя-предметники школы	Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-организатор, методист	Педагог-библиотекарь
8	Образовательная среда	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники школы	Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-организатор, методист	Педагог-библиотекарь

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
<b>«Знание: качество и объективность»</b>						
	Учебные кабинеты	Оборудование учебных кабинетов современным технологическим оборудованием,	Каждый кабинет в школе является центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. Эффективность преподавательской	Учебные кабинеты, класс информатики стандартная	лаборатории естественнонаучной направленности. Участие в федеральном	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие, создание условий
№	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
		отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	деятельности и мотивация учащихся к изучению тех или иных предметов достаточно сильно зависит от того, насколько современно технологически оборудован кабинет.	школьная мебель	проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	для формирования личности обучающихся
	Рекреационные зоны	Создание зон отдыха	Рекреационные зоны – оборудованные места необходимые для отдыха и общения обучающихся.	Рекреации.		Оснащенные рекреации будут способствовать к смене обстановки обучающихся и способствующие к лучшему усвоению знаний на уроках.

	Материально-техническая база и учебно-методическое сопровождение	Оснащение цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских	Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения	Мастерские и лаборатории		Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования
<b>«Творчество»</b>						
	Школьная библиотека	Создание медиатеки для повышения эффективности работы школьной библиотеки и	Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их в условиях овладения функциональной грамотности	Учебники, помещение библиотеки	Использование образовательного пространства Интернета	Посредством совершенствования медицентра с открытым доступом к книжным изданиям и
<b>№</b>	<b>Объект техносферы</b>	<b>Целевые изменения</b>	<b>Обоснование необходимости изменений</b>	<b>Имеющиеся ресурсы</b>	<b>Привлечение дополнительных ресурсов</b>	<b>Планируемый (ожидаемый) результат</b>
		информационной грамотности учащихся и преподавателей				электронным образовательным ресурсам повысить мотивацию обучающихся добывать знания и применять их как в учебном процессе, так и в жизни

	Школьный музей	Разработка материалов и эксплуатация школьного музея, доступного для всех участников образовательного процесса и гостей школы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.	Наличие материала для экспозиции	Конкурс молодежных проектов «Регионального молодёжного центра» ХМАО-Югры; Грант Губернатора ХМАО на развитие гражданского общества	Организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае.
<b>№</b>	<b>Объект техносферы</b>	<b>Целевые изменения</b>	<b>Обоснование необходимости изменений</b>	<b>Имеющиеся ресурсы</b>	<b>Привлечение дополнительных ресурсов</b>	<b>Планируемый (ожидаемый) результат</b>

Школьный театр	Трансформация пространства актового зала школы, кабинетов-гримерных, мастерских для организации и проведения репетиций школьного театра, организации деятельности проектных команд обучающихся	Многофункциональное использование пространства актового зала школы, специальных кабинетов, мастерских необходимо для повышения уровня комфортных условий организации репетиций, театральных постановок, кукольных представлений, занятий в различных формах (театр теней) , организации театральной деятельности обучающихся	Актовый зал, наборы для детского кукольного театра, специальное оборудование, кабинеты-гримерные мастерские для изготовления кукол	Конкурс молодежных проектов «Регионального молодёжного центра» ХМАО-Югры; Грант Губернатора ХМАО на развитие гражданского общества	Реализация программ внеурочной деятельности, организация направленной деятельности по развитию творческих, коммуникативных способностей современной молодежи, в том числе приобретение знаний о культуре, литературе и искусстве народов своей Малой Родины
----------------	--	--	--	--	---

**«Профориентация»**

Робо-класс	Требуются комплексы учебного оборудования для Робо-класса в рамках проекта «Техносфера» («Микроэлектроника и схемотехника», «Моделирование и	Формирование предпрофессиональных умений необходимых для учебы и жизни. Развитие основ программирования и робототехники, изучение принципов построения автоматизированных моделей, электронных цепей и т.д.	Образовательный и робототехнический модуль ТехноМаг (начальный уровень) требующий обновления	Президентский грант. Грант Губернатора ХМАО.Конкурс«Абилимпикс»	Расширение знаний предпрофессиональных умений: объектно-ориентированное программирование, конструирование, моделирование. Участие в мероприятиях: олимпиадах, конкурсах,
------------	--	---	--	---	--

№	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
		управление роботизированным и системами»)				соревнованиях технологической направленности.
	Кулинарный класс	Оснащение оборудованием кабинета кулинарии.	Знакомство с востребованными профессиями в сфере кулинарии. Мотивация к освоению профессий в области кулинарии. Формирование предпрофессиональных умений необходимых для учебы и жизни.	Кабинет кулинарии требующий дополнительного оборудования	Президентский грант. Грант Губернатора ХМАО.	Проведение профориентационной деятельности с обучающимися. Расширять умения в области кулинарии, знания о здоровой пищи, знания в сфере обслуживания пищевой промышленности.
<b>«Здоровье»</b>						
	Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки (беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки)	Формирования здорового образа жизни, подрастающего поколения, его сохранение и укрепление в соответствии с приоритетными задачами государства.	Спортивные площадки	Грант Губернатора ХМАО на развитие гражданского общества;	Реконструкция школьной спортивной площадки необходимо для повышения мотивации учащихся к достижению спортивных результатов, обеспечения возможности сохранения здоровья и реализации

№	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
						своих потребностей в занятиях любимым видом спорта в любое время года.
<b>«Воспитание»</b>						
	Школьный музей	Открытие школьного музея славы	Создание условий для организации музея «трудовой доблести», воспитания у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории школы, посёлка, района, а также расширение знаний школьников и молодёжи о героях труда и их вклад в развитие малой Родины.	Помещение для музея	Президентский фонд культурных инициатив; Гранты Росмолодежь	Музей органично впишется в образовательное пространство школы, что позволит ученикам и жителям посёлка устраивать тематические встречи, экскурсии, классные часы, встречи в ветеранами труда.
	Театральная студия	Требуются костюмы и кабинет для костюмерной, оборудованный актовый зал.	Театральное искусство, пожалуй, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся. Театр помогает задуматься и иначе	Внеурочная деятельность Театральная студия (1 – 4 класс); «Театральная студия(5-11)».	Президентский фонд культурных инициатив; Гранты Росмолодежь; Президентский грант;	Театральной студией школы будут подготовлены и представлены новые детские спектакли, повысится охват обучающихся входящих во

№	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
			<p>взглянуть на окружающий мир. У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки. Важно, чтобы молодые люди понимали, что смысл жизни не только внутри себя, но и в окружающем нас мире.</p>		<p>Грант Губернатора ХМАО.</p>	<p>внеурочную деятельность, расширится репертуар. В качестве зрителей будут привлечены обучающиеся школы, воспитанники детских садов, а также родительская общественность. Произойдет укрепление взаимодействия школы социальными партнерами по нравственно-интеллектуальному развитию детей средствами театрального искусства.</p>

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;
3. У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества;
4. Формируется здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;
6. Созданы условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся школы;
7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;
8. Формируется уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;
9. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
1.1.	Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы (Долба И.А., Глебова Л.Г., Рогожина Т.П., Морозова О.В., Хисамутдинова Ф.Р., Палажченко Е.Б., Адылгареева Ю.Т., Попикова В.В., Калачева В.В., Лунгу Г.Р., Ахмадеева Е.Д.)	Апрель-май 2023	Школьная команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)
1.2.	Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Администрация школы (Долба И.А., Глебова Л.Г., Рогожина Т.П., Морозова О.В., Хисамутдинова Ф.Р., Палажченко Е.Б., Адылгареева Ю.Т., Попикова В.В., Калачева В.В., Лунгу Г.Р., Ахмадеева Е.Д.)	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				

2.1.	Формирование актива школьной команды (Школьная команда), организация его работы	Администрация школы(Долба И.А., Глебова Л.Г., Рогожина Т.П., Морозова О.В., Хисамутдинова Ф.Р., Палажченко Е.Б., Адылгареева Ю.Т., Попикова В.В., Калачева В.В., Лунгу Г.Р., Ахмадеева Е.Д. Косинцева В.В., Матвеев Д.А., Воронова Т.И., Семенова Н.Е., Габитова Э.Д.,Валиахметова А.Д., Кириллова А.Н., Абдырахманова А.Т., Гудзь В.Р.,Дрангоз А.Р., Кривоногов В.С., Муслимова И.Г.,Бусова О.С,Осиева Н.В.,Палажченко Е.Б.))	ноябрь 2023	Команда создана, приступила к работе. Положение о школьной управленческой команде
2.2.	Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий	Школьная команда(Долба И.А., Глебова Л.Г., Рогожина Т.П., Морозова О.В., Хисамутдинова Ф.Р., Палажченко Е.Б., Адылгареева Ю.Т., Попикова В.В., Калачева В.В., Лунгу Г.Р., Ахмадеева Е.Д., Косинцева В.В., Матвеев Д.А., Воронова Т.И., Семенова Н.Е., Габитова Э.Д.,Валиахметова А.Д., Кириллова А.Н., Абдырахманова А.Т., Гудзь	ноябрь 2023	Аудит оп результатам самодиагностики

		В.Р.,Дрангоз А.Р., Кривоногов В.С., Муслимова И.Г.,Бусова О.С,Осиева Н.В.,Палажчено Е.Б.)		
<b>№ мероприятия</b>	<b>Мероприятия в рамках реализации задачи</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
	уровень			
2.3.	Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Школьная команда (Долба И.А., Глебова Л.Г., Рогожина Т.П., Морозова О.В., Хисамутдинова Ф.Р., Палажченко Е.Б., Адылгареева Ю.Т., Попикова В.В., Калачева В.В., Лунгу Г.Р., Ахмадеева Е.Д., Косинцева В.В., Матвеев Д.А., Воронова Т.И., Семенова Н.Е., Габитова Э.Д.,Валиахметова А.Д., Кириллова А.Н., Абдырахманова А.Т., Гудзь В.Р.,Дрангоз А.Р., Кривоногов В.С., Муслимова И.Г.,Бусова О.С,Осиева Н.В.,Палажчено Е.Б.)	ноябрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.

2.4.	Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Школьная команда(Долба И.А., Глебова Л.Г., Рогожина Т.П., Морозова О.В., Хисамутдинова Ф.Р., Палажченко Е.Б., Адылгареева Ю.Т., Попикова В.В., Калачева В.В., Лунгу Г.Р., Ахмадеева Е.Д., Косинцева В.В., Матвеев Д.А., Воронова Т.И., Семенова Н.Е., Габитова Э.Д.,Валиахметова А.Д., Кириллова А.Н., Абдырахманова А.Т., Гудзь В.Р.,Дрангоз А.Р., Кривоногов В.С., Муслимова И.Г.,Бусова О.С,Осиева Н.В.,Палажченко Е.Б.)	ноябрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»
2.5.	Педагогический совет «Школа в будущем»	Школьная команда(Долба И.А., Глебова Л.Г., Рогожина Т.П., Морозова О.В., Хисамутдинова Ф.Р., Палажченко Е.Б., Адылгареева Ю.Т., Попикова В.В., Калачева В.В., Лунгу Г.Р., Ахмадеева Е.Д., Косинцева В.В.,	сентябрь 2023	Обсуждение и согласование на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий

		Матвеев Д.А., Воронова Т.И., Семенова Н.Е., Габитова Э.Д.,Валиахметова А.Д., Кириллова А.Н., Абдырахманова А.Т., Гудзь В.Р.,Дрангоз А.Р., Кривоногов В.С., Муслимова И.Г.,Бусова О.С,Осиева Н.В.,Палажчено Е.Б.)		
2.6.	Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Школьная команда(Долба И.А., Глебова Л.Г., Рогожина Т.П., Морозова О.В., Хисамутдинова Ф.Р., Палажченко Е.Б., Адылгареева Ю.Т., Попикова В.В., Калачева В.В., Лунгу Г.Р., Ахмадеева Е.Д., Косинцева В.В., Матвеев Д.А., Воронова Т.И., Семенова Н.Е., Габитова Э.Д.,Валиахметова А.Д., Кириллова А.Н., Абдырахманова А.Т., Гудзь В.Р.,Дрангоз А.Р., Кривоногов В.С., Муслимова И.Г.,Бусова О.С,Осиева Н.В.,Палажчено Е.Б.)	Ежегодно на 01 сентября	Результаты мониторинга

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**  
 «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 3** Выбор управленческого трека развития школы

3.1.	Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Школьная команда(Долба И.А., Глебова Л.Г., Рогожина Т.П., Морозова О.В., Хисамутдинова Ф.Р., Палажченко Е.Б., Адылгареева Ю.Т., Попикова В.В., Калачева В.В., Лунгу Г.Р., Ахмадеева Е.Д., Косинцева В.В., Матвеев Д.А., Воронова Т.И., Семенова Н.Е., Габитова Э.Д.,Валиахметова А.Д., Кириллова А.Н., Абдырахманова А.Т., Гудзь В.Р.,Дрангоз А.Р., Кривоногов В.С., Муслимова И.Г.,Бусова О.С,Осиева Н.В.,Палажченко Е.Б.)	ноябрь 2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы
3.2.	Заседание Управляющего Совета школы	Директор Долба И.А.	декабрь 2023	Согласование Программы развития

№ меропр	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 4</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				
<b>ЗНАНИЕ: качество и объективность</b>				
4.1.	Разработка методических рекомендаций по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра	заведующий библиотекарь Лунгу Г.Р., заместитель директора по УР Морозова О.В.	2 квартал 2024 года	Формирование единого образовательного пространства
4.2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на предстоящий учебный год с учетом единой линейки учебников	заведующий библиотекарь Лунгу Г.Р., заместитель директора по УР Палажченко Е.Б.	ежегодно, февраль 2024-2026 гг	Обновленный библиотечный фонд
4.3.	Подготовка и направление предложений в образовательные организации с целью организации сетевой формы реализации образовательных программ.	директор школы Долба И.А.	Ежегодно, август	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании учащихся; привлечение профессиональных партнеров; интеграция образовательных организаций в единое образовательное пространство

4.4.	Совершенствование материально технического обеспечения реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных)	заместитель директора по АХР Попикова В.В., заместитель директора по УР Рогожина Т.П.	2023-2026 уч.годы в соответствии с перспективны	Приобретение оборудования для учебных предметов в соответствии с приказом; повышение качества образования; создание нормативных условий реализации ФГОС
<b>№ мероприятия</b>	<b>Мероприятия в рамках реализации задачи</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
	классов, специальных технических средств обучения, интерактивных панелей в соответствии с нозологией детей ОВЗ)	заместитель директора по АХР Попикова В.В., заместитель директора по УР Палажченко Е.Б	м планом мероприятий по развитию МТБ	
4.5.	Оборудовать учебный кабинет ПК с доступом в Интернет для обучающихся с ОВЗ.	заместитель директора по АХР Попикова В.В., заместитель директора по УР Палажченко Е.Б.	август 2023	Повышение качества образования; создание нормативных условий реализации ФГОС
4.6.	Организация участия специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию с целью трансляции положительного опыта	заместитель директора по МР Глебова Л.Г.	2023-2026 годы	Профессиональный рост педагогов в области инклюзивного образования
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>				
4.7	Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольного пространства в МБОУ «СШ №34»	заместитель директора по ВР Хисамудинова Ф.Р.	ноябрь 2023 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. Положение об организации внутришкольных пространств Сознание благоприятного образовательного пространства в школе

4.8.	Ввести бренд (узнаваемый стиль)	заместитель директора по ВР Хисамутдинова Ф.Р., классные руководители	31.05.2024	Внедрение единого элемента школьной формы
4.9.	Регистрация обучающихся в проекте «Орлята России»	заместитель директора ВР Хисамутдинова Ф.Р., классные руководители	2023-2026	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах
<b>№ меропр иятия</b>	<b>Мероприятия в рамках реализации задачи</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
4.10.	Пройти курсы повышения квалификации работников школы в сфере образования	заместитель директора по МР Глебова Л.Г.	2023-2026уч.г.	График прохождения курсов повышения квалификации работников школы в сфере образования
4.11.	Развитие системы ученического самоуправления	заместитель директора по ВР Хисамутдинова Ф.Р., педагог-организатор Зарубина Н.Ф.	2023-2026 уч.г.	Развитие системы ученического самоуправления
4.12.	Оформление тематического стенда «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	заместитель директора по ВР Хисамутдинова Ф.Р., педагог-организатор Зарубина Н.Ф.	Декабрь 2023	Наличие тематического стенда
4.13.	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	заместитель директора  по ВР Хисамутдинова Ф.Р., педагог- организатор Зарубина Н.Ф.Ф	2023-2024 уч.г.	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых» . Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» 30% охват учащихся

<b>ТВОРЧЕСТВО</b>				
4.14.	Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	заместитель директора по воспитательной работе Хисамутдинова Ф.Р.	2023-2026	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
4.15.	Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	заместитель директора по воспитательной работе Хисамутдинова Ф.Р.	2023-2026	Участие обучающихся во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях
<b>№ мероприятия</b>	<b>Мероприятия в рамках реализации задачи</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
4.16.	Разработать план по организации сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями	заместитель директора по воспитательной работе Хисамутдинова Ф.Р.	2023-2026	Реализация плана по организации сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями
4.17.	Организация участия обучающихся в мобильных лабораториях, кванториумах	заместитель директора по воспитательной работе Хисамутдинова Ф.Р. методист Чиняева А.М.	2023-2026	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании учащихся; привлечение профессиональных партнеров; интеграция образовательных организаций в единое образовательное пространство
4.18.	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	заместитель директора по воспитательной работе Хисамутдинова Ф.Р.	2023	Разработать модель «Школы полного дня»

<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
<b>№ мероприятия</b>	<b>Мероприятия в рамках реализации задачи</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
4.19.	Составление календарного плана профориентационной работы	заместитель директора по ВР Рогожина Т.П.	2023-2026	Организация профобучения девятиклассников
4.20.	Заключение сетевых договоров по профориентации с колледжами, вузами	заместитель директора по ВР Рогожина Т.П.	Ежегодно	1. Организация профобучения девятиклассников на базе НТТ, НГСГК 2. Практическое знакомство с профессиями для определения с выбором профессии. 3. Знакомство с ведущими ВУЗами
4.21	Организация участия обучающихся в мультимедийных выставках-практикумов «НТО» в онлайн режиме	заместитель директора по ВР Рогожина Т.П. методист Чиняева А.М.	Ежегодно	Знакомство обучающихся в игровой форме с рынком труда, элементами различных отраслей и профессий, показать многообразия вариантов выбора специальности и помочь понять, в каком направлении им
4.22.	Организация участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	заместитель директора по ВР Хисамутдинова Ф.Р.	2023-2026	1. Формирования профессиональных интересов обучающихся.
4.23	Изучить специфику деятельности техотрядов, принципы и условия их работы для возможного участия обучающихся в техотрядах	заместитель директора по ВР Хисамутдинова Ф.Р.	2023-2026	1. Формирование знаний о современном рынке труда, движении WorldSkillsRussia и его чемпионатных линейках, 2. Знакомство с проектной деятельностью, разработкой научно исследовательских, инфраструктурных и инженерных проектов. 3. Приобретение практических навыков

4.24.	Внести корректировки в перспективный план повышения квалификации на 2023-2024 уч.год обучение педагогов-навигаторов из числа классных руководителей	заместитель директора по ВР Хисамутдинова Ф.Р.	2023-2026	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентационная работа с обучающимися. Знакомство с передовыми инструментами профориентологии и профориентационной диагностики, изучение новейших тематические мультимедийные учебные пособия и применение знаний на практике.
-------	---	--	-----------	---

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
4.25.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	заместитель директора по УР Рогожина Т.П.	Ежегодно	Разработана и реализуется программа вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения учащихся
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>				
4.26.	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 40% от общей численности обучающихся.	заместитель директора по воспитательной работе Хисамутдинова Ф.Р., учителя физической культуры.	ежегодно	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 40% от общей численности обучающихся.
4.27.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов внеурочной деятельности	заместитель директора по воспитательной работе Хисамутдинова Ф.Р., учителя физической культуры.	2023-2026	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям)
4.28	Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	заместитель директора по воспитательной работе Хисамутдинова Ф.Р., учителя физической культуры	2023-2026	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

4.29	Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	заместитель директора по ВР Хисамутдинова Ф.Р.	2023-2026	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях
<b>№ мероприятия</b>	<b>Мероприятия в рамках реализации задачи</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>				
4.30	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по методической работе Глебова Л.Г.	ежегодно	Разработан и утвержден плана повышения квалификации педагогических работников на текущий учебный год. Удостоверения о прохождении КПК.
4.31.	Организация методического сопровождения педагогических работников	Заместитель директора по методической работе Глебова Л.Г., Методист Калачева В.В.	Постоянно	Создать условия для самореализации педагога, повышение профессиональной квалификации педагога через оказание ему методической помощи.
4.32.	Система наставничества	Заместитель директора по методической работе Глебова Л.Г., методист Калачева В.В.	2023-2024 уч.г.	Реализацию программы «Внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации». Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ШМО.

4.33.	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по методической работе, методист	Постоянно	Создания модели научно-методического сопровождения педагогических работников
<b>№ мероприятия</b>	<b>Мероприятия в рамках реализации задачи</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
4.34	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по воспитательной Работе Хисамутдинова Ф.Р.	2024-2025 уч.г	Разработка проекта зоны коворкинг в школе
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>				
4.35	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по инфор. Ахмадеева Е.Д.	Постоянно	Обеспечить доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа»
4.36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по инфор Ахмадеева Е.Д.	Постоянно	Эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; повышение качества образования за счет использования современных цифровых технологий и функциональных возможностей; оперативность и качество принимаемых управленческих решений

4.37.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Заместитель директора по инф. Ахмадеева Е.Д.	Постоянно	Активизация работы педагогов школы в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
-------	---	--	-----------	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
---------------	--	---------------	-------	---------------------

**Задача 5**

Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

5.1.	Мониторинг Программы развития, корректировка	Школьная команда	1 раз в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты
------	--	------------------	-------------------	---

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

