

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

ул. Пермская, 19, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628617
Телефон: (3466) 46-51-22, тел./факс (3466) 46-51-34, электронная почта: school34nv@yandex.ru

Отчет о результатах самообследования за 2019 год

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ "СШ №34" обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в очной, очно-заочной форме. Школа успешно реализует федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению, продолжает работу по обеспечению вариативного образования, расширяет спектр программ внеурочной деятельности, платных образовательных курсов, совершенствует работу в рамках здоровьесберегающей составляющей, укрепляет материально-техническую базу. Такой подход в организации образовательного процесса дает положительные результаты: - удовлетворяет социальный заказ на образование обучающихся и их родителей, - позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся, - приносит удовлетворительные результаты в обучении. Основной формой организации обучения остается классно-урочная система. Образовательное пространство школы отличается характерными для него свойствами:

- открытостью,
- доступностью,
- динамичностью,
- диалогичностью,
- комфортностью,
- широкой палитрой образовательных услуг и возможностью их выбора.

Основополагающими принципами образовательного процесса являются преемственность на основе учета индивидуально-личностного подхода, индивидуализация, непрерывность, интеграция, открытость, динамичность, вариативность, социализация обучения, профилизация, здоровьесбережение, практическая ориентированность.

Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №34»
Сокращенное наименование: МБОУ «СШ №34»
Тип: образовательное учреждение
Вид: общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
Фамилия, имя, отчество руководителя: Долба Ирина Александровна
Индекс: 628617 Полный юридический адрес: улица Пермская 19, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Тип и название населенного пункта: город Нижневартовск

Контактные телефоны: директор- 8(3466)465122	Приемная, факс: 8(3466)465134	E-mail: <u>school34nv@yandex.ru</u>
Сайт школы	<u>http://86sch34-nv.edusite.ru/</u>	

Школа расположена в 10 микрорайоне города с многоэтажной застройкой, вдали от больших производственных предприятий. Экологическая обстановка в микрорайоне благоприятная. Школа находится внутри микрорайона, где имеются другие образовательные организации: МБОУ «НШ №24», детские сады №66 и 17, а также детская спортивная школа, учреждения социально-бытового назначения, характеризуется удобной схемой транспортной развязки и высокой степенью озеленения. Здание школы кирпичное четырехэтажное с цокольным этажом. Общая площадь школы составляет 7472,7 квадратных метра, проектная мощность 750 человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы, организует отдых детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

МБОУ «СШ №34» работает в одну смену, занятия начинаются в 8.30. Во второй половине дня в школе организована внеурочная деятельность, проводятся элективные учебные предметы по выбору и факультативные занятия.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Документы о создании общеобразовательного учреждения	Акт приема в эксплуатацию Государственной приемочной комиссией законченного строительства здания жилищно-гражданского назначения от 30 августа 1995 г. Утвержден Решением Нижневартковского городского Совета народных депутатов №474 от 31 августа 1995 г. Свидетельство о государственной регистрации предприятия Серия НВ 11 Регистрационный № 94962 Дата регистрации 30.10.1995 №595.
Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля).	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002г. Серия 86 №000910728 от 17.12.2002 г. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованных в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ. Серия 86 №00168544609 от 09.11.1995 г. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление. Серия 86 АБ №461986 от 09.11.2012 г. (школа) Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление. Серия 86 АБ №461988 от 09.11.2012 г. (нежилое здание – хозяйственная постройка) Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Серия 86-АБ 935735 от 30.03.2015 г.
Лицензия	Регистрационный номер №3335 серия 86ПО1 №0002618. Срок действия – бессрочно.
Аккредитация	Серия 86А01 №0000575, регистрационный номер №1296. Выдано 08 октября 2019 г. действительно до 17 апреля 2023 г.

В образовательной организации имеются все необходимые локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность школы.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Школой в соответствии с Уставом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В управление школьной жизнью активно включены все участники образовательных отношений:

- обучающиеся (Молодежный совет, Управляющий совет),
- родители, общественность (Управляющий совет, Совет родителей),
- педагоги (Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзный комитет, Управляющий совет).

Высшим коллегиальным органом управления в школе является **Управляющий совет**, реализующий свои полномочия в соответствии с Уставом школы. Его деятельность регламентирована Положением об Управляющем совете. В состав Совета вошли представители родительской общественности, педагоги, обучающиеся школы. Совет возглавляет Парубова Надежда Викторовна. Управляющий совет осуществляет контроль за качеством условий осуществления образовательного процесса (материально-техническое состояние, оснащение, питание, досуг), согласует образовательную программу школы, участвует в распределении стимулирующей части ФОТ, а также решает другие вопросы.

Внедренная модель государственно-общественного управления доказывает свою эффективность, способствуя распределению ответственности между субъектами образовательной политики и повышению роли всех участников образовательных отношений: обучающегося, родителя обучающегося, педагога образовательной организации, а также широкой общественности.

Совет родителей школы занимает активную позицию в вопросах обеспечения безопасных условий образовательного процесса. В истекшем году продолжалась практика проведения рейдов Совета по контролю питания в столовой.

Одной из эффективных форм работы стали совместные заседания Управляющего совета и родительского комитета школы для решения наиболее важных проблем жизнедеятельности образовательной организации.

Высшей формой коллективной методической работы остается **педагогический совет**. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Для решения стратегических задач школы были организованы тематические заседания педагогического совета:

1. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год. Перспективы развития в 2019-2020 уч.году.
2. Методы повышения качества подготовки к ГИА.
3. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Также на заседаниях педсовета были подведены итоги реализации образовательной программы, решены вопросы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации,

переводе обучающихся в следующий класс, выпуске обучающихся 9 и 11 классов, награждении выпускников медалями «За особые успехи в обучении».

Вопросам тактического характера были посвящены совещания при директоре. В 2019 году было проведено 24 совещания при директоре. Все запланированные вопросы были рассмотрены.

Молодёжный совет – коллегиальный орган самоуправления ученического коллектива. Содержание деятельности ученического самоуправления направлено на персонализацию и партнёрство его участников, что имеет особую значимость для развития личности. Характер сотрудничества творческо-деятельный, основанный на демократическом стиле взаимоотношений. Совет решал вопросы, связанные с организацией и проведением мероприятий внеклассной жизни школьников: планирование КТД, традиционных школьных праздников, общешкольных акций. Вся внеклассная деятельность отражалась в школьной газете.

В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Административно-управленческий аппарат образовательного учреждения представляет собой единую команду с достаточным уровнем квалификации, оптимальным соотношением опытных управленцев и достаточно молодых и перспективных кадров.

Ф.И.О.	Должность
Долба Ирина Александровна	директор
Морозова Оксана Владимировна	заместитель директора по учебной работе
Глебова Лилия Гайнилевна	заместитель директора по учебно-методической работе
Рогожина Татьяна Петровна	заместитель директора по учебной работе
Хисамутдинова Филия Равиловна	заместитель директора по воспитательной работе
Попикова Валентина Валерьевна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Майдина Надежда Викторовна	главный бухгалтер
Пахомов Алексей Николаевич	заместитель директора по безопасности

В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития всех участников образовательных отношений.

Структура **самоуправления** школы представлена следующим образом:

Орган самоуправления, руководитель	Цель:
Управляющий совет Председатель – Парубова Надежда Викторовна, представитель	Создан в целях оказания всестороннего содействия образовательному учреждению в деле реализации образовательных программ, обеспечения содержания и воспитания обучающихся школы. Основные задачи:

<p>родительской общественности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск дополнительных источников финансирования; - формирование благотворительного фонда образовательного учреждения; - создание необходимых условий для воспитания и обучения детей, их умственного, нравственного и физического развития; - создание условий для дополнительного образования детей, организация помощи в проведении ремонтных работ, оздоровительных мероприятий, укреплении его материально- технической базы; - оказание социальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей.
<p>Педагогический совет Председатель – Долба Ирина Александровна, директор школы</p>	<p>Постоянно действующий орган управления образовательного учреждения создается в целях рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования в школе; - ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - разработка содержания работы по теме работы школы; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, согласно лицензии школы.
<p>Совет профилактики правонарушений, Председатель- Хисамутдинова Филя Равиловна, заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Создан в целях предупреждения правонарушений и преступлений, а также укрепления дисциплины среди обучающихся.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди обучающихся; - анализ воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений и преступности; - рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка, выявление подростков «группы риска» и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, организация работы с ними при необходимости с участием комиссии по делам несовершеннолетних; - содействие вовлечению подростков «группы риска» в спортивные секции, творческие студии и кружки; - организация индивидуального шефства над подростками «группы риска».
<p>Школьный орган самоуправления «Радуга» Президент – Болдырева Виктория, ученица 10 класса</p>	<p>Высший орган ученического самоуправления, избираемый конференцией делегатов от первичных организаций (классов) сроком на один год.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самообслуживания учащихся, их дежурства, поддержка дисциплины и порядка в школе; - координация деятельности всех органов и объединений

	учащихся школы; - участие в разработке и обслуживании бюджета школы, правил внутреннего распорядка для обучающихся; - принимает участие в организации соревнования лучший класс, «лидер школы».
--	---

С целью обеспечения информационной открытости с 2006 года создан школьный сайт в сети Интернет. На официальном сайте школы размещена информация в соответствии с постановлением РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Адрес сайта: <http://86sch34-nv.edusite.ru/>.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление. Серия 86 АБ №461986 от 09.11.2012 г. (школа).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление. Серия 86 АБ №461988 от 09.11.2012 г. (нежилое здание – хозяйственная постройка).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Серия 86-АБ 935735 от 30.03.2015 г.

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по совершенствованию современной школьной инфраструктуры, обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ. В школе создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. Имеется 28 учебных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, предметные лаборатории с необходимым оборудованием, оборудованная в соответствии с требованиями комбинированная учебная мастерская по металло- и деревообработке на 20 рабочих мест, швейная мастерская на 15 рабочих мест совместно с кабинетом кулинарии. Для осуществления медико-профилактической работы функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, стоматологический кабинет с процедурным кабинетом, кабинет для занятий психологом. Для развития физкультуры и спорта школа располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой, лыжной базой, бассейном (временно не функционирует). Актовый зал является центром воспитания. Функционирует столовая на 200 посадочных мест. В школе работает библиотека с читальным залом. Школой осуществляется систематическая работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы, экранно-звуковые пособия, учебно-лабораторное оборудование, позволяющее осуществлять исследовательскую деятельность. В образовательном учреждении создана материально - техническая база для эффективного применения информационно – коммуникационных технологий. Школа оснащена компьютерной техникой на 80%. На один ПК приходится 4 учеников, что позволяет эффективно организовать внедрение ИКТ в образовательную деятельность. Создана картотека электронно-цифрового оснащения учебных кабинетов. 100% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. Обеспечена доступность к глобальной сети Интернет.

№	Оборудование	Кол-во
1.	Компьютеры	318 (включая ноутбуки)
2.	Интерактивные доски	38
3.	Мультимедийные проекторы	38
4.	Принтеры	26

5.	Многофункциональные устройства	30
6.	Сканеры	4
7.	Цифровые видеокамеры	1
8.	Web-камеры	5
9.	Цифровые фотоаппараты	2
10.	Документ - камера	32
11.	Комплекты электронных учебных пособий	246
12.	Плоттер	1
13.	Ризограф	1
14.	Микроскоп цифровой	1

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса по реализации программ основного общего, среднего общего образования соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.

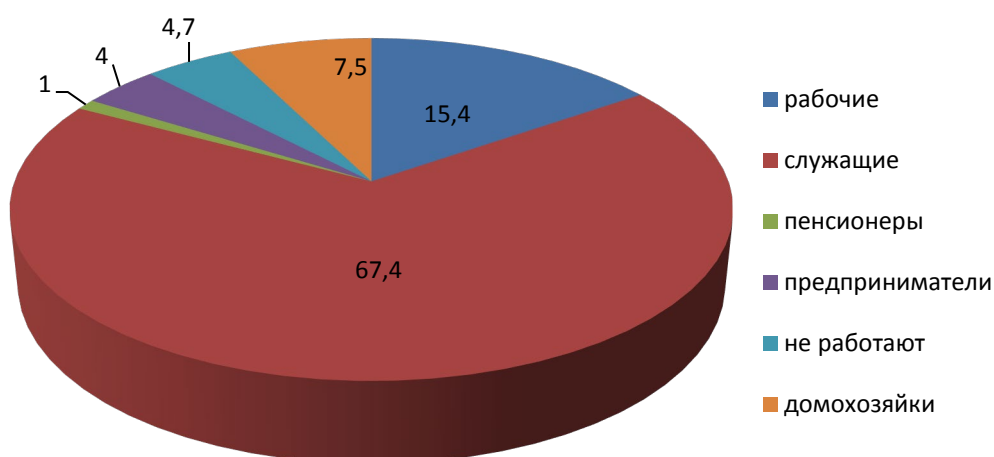
1.5. Анализ контингента обучающихся.

В связи с переходом школы на обучение по программам основного и среднего общего образования в последние годы снизилось количество обучающихся школы за счет перехода обучающихся 1-4 классов в МБОУ «НШ №24». В настоящее время в МБОУ «СШ №34» обучаются 667 учащихся. Сформировано 25 классов-комплектов наполняемостью до 30 человек.

Динамика комплектования школы

	2014-2015			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	1-4	5-11	итого	5-11	5-11	5-11	5-11	5-11
Количество обучающихся	81	629	710	675	672	665	667	667
Количество классов	3	25	28	25	25	25	25	25

Социальный состав родителей



Из общего числа родителей с начальным образованием нет, имеют среднее образование – 21,9%, среднее специальное –28,9%, неполное высшее –2,4%, высшее –46,5%.

В целом, условия жизни и воспитания у обучающихся, по итогам анкетирования родителей, хорошие – 98%, в удовлетворительных условиях проживают 2% обучающихся.

Педагогический коллектив учитывает социальное положение семьи в индивидуальной работе с обучающимися и родителями, оказании педагогической и социальной поддержки детей из социально незащищенных семей.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 5–9классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (11 класс – ФГОС СОО в опережающем режиме).

Образовательные программы Школы представляют собой единый комплекс образовательных программ по уровням образования, основанных на принципах преемственности и единства.

Программа развития школы на 2018-2022 годы является основополагающим документом, определяющим стратегические ориентиры достижения желаемого будущего образовательной организации.

Целью программы является обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, индивидуальными потребностями личности. Результатом реализации программы развития должно стать достижение следующих планируемых показателей:

- обеспечен высокий уровень качества образования (на уровне не ниже 49%) и подготовки выпускников к ГИА (на уровне не ниже среднегогородского);
- обеспечена доля обучающихся, получающих на ЕГЭ 75 и более баллов не менее 35%;
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений (100%);
- сформирована личностно-ориентированная образовательная среда, положительно влияющая на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности (до 5%), низкую самооценку (до 5%), а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни (до 0);
- создана система поддержки одаренных детей (до 85% обучающихся), разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы (охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью до 100%);
- доля обучающихся, привлеченных к мероприятиям по подготовке к сдаче нормативов ГТО (из числа обучающихся основной физкультурной группы) - 90%;

- сформированы духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, (заключение и реализация не менее 5 договоров сотрудничества ежегодно);
- разработана и внедрена система взаимодействия с родителями обучающихся, до 85% родителей включенных в образовательный процесс;
- разработана и внедрена система профильного обучения на основе взаимодействия с высшими учебными заведениями Нижневартовска, Санкт-Петербурга, Москвы и др. городов;
- обеспечен высокий уровень удовлетворенности заказчиков образовательных услуг качеством образовательной деятельности школы по результатам независимой оценки качества образования (не ниже 80%);
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий (до 100%);
- ежегодно не менее 30% педагогов школы проходят курсы повышения квалификации;
- в школе создан центр волонтерского движения «Мы вместе»;
- реализуются до 5 проектов волонтерской направленности в год;
- реализуются программы профессионального обучения (не менее 3);
- заключены договоры не менее, чем с 3 организациями в рамках профильного обучения.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Концепция развития школы обеспечивает развитие учреждения по всем направлениям образовательной деятельности, направленной на реализацию социального заказа и задач государства в области образования. Важнейшими приоритетами и критериями оценки деятельности школы являются здоровье ее учеников, качество образования, социальная адаптированность выпускников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план для 5-9-х классов составлен с учетом введения ФГОС ООО в пилотном режиме, для 9-х классов с учетом предпрофильной подготовки учащихся, для 10-11-х классов с учетом профильного обучения и опережающего введения ФГОС СОО.

В целях реализации региональной составляющей в учебном плане нашло отражение изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей, в том числе экологической направленности в форме интегрирования учебных курсов:

Курс «Экология и география ХМАО-Югры» изучается интегрировано с предметами «География» и «Биология». Курс «Литература коренных малочисленных народов Севера» изучается интегрировано с предметом «Литература». Курс «История ХМАО – Югры» изучается интегрировано с предметом «История». Курс «Искусство» изучается интегрировано с предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

В 2019 году в учебный план школы введен родной язык и литература.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется для усиления предметов, обязательных или наиболее выбираемых для сдачи ЕГЭ, а также для проведения элективных учебных предметов с целью удовлетворения запросов обучающихся по подготовке их к дальнейшему самоопределению.

Учебный план школы предусматривает деление обучающихся на группы при изучении отдельных предметов.

Учебный процесс обеспечен программно-методическими пособиями и кадрами в соответствии с требованиями.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 34» и предусматривает применение следующих форм: контрольная работа, тест, проектная работа, сдача нормативов по физической культуре.

Календарный учебный график в МБОУ «СШ №34» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика использована четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул). Продолжительность каникул в течение года – 30 дней.

Объем недельной учебной нагрузки во всех классах не превышает максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями: 5 кл. – 29ч., 6 кл. – 30ч., 7 кл. – 32ч., 8 кл.- 33ч., 9 кл.- 33ч. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использованы таблицы №1, 2, 3 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели для учащихся предусматриваются облегчённые дни в среду или пятницу, наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и четверг.

С учетом биоритмологических особенностей школьников наиболее сложные в соответствии со шкалой трудности предметы поставлены в расписание преимущественно 2-4 уроками.

План внеурочной деятельности в МБОУ «СШ №34» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

3. Кадровый состав образовательной организации.

Коллектив школы - это сплоченный высокопрофессиональный, творчески работающий коллектив единомышленников со сложившимися традициями, бережно хранящимися и передающимися.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 82 чел. из них:

- педагогических работников 42 - чел.
- руководителей - 9 чел.
- технических работников - 32чел.

На начало 2018-2019 учебного года образовательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив насчитывает 42 человека.

Уровень образования педагогов школы представлен следующим образом: высшее образование – 41 чел./97,6%, средне-специальное – 1 чел./2,4%.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 15 до 25 лет.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Повышение качества образования, преодоление неуспешности в обучении - наиважнейшая задача, решаемая всем педагогическим коллективом школы.

Динамика успеваемости на уровне основного общего образования

год	«5»		На «4» и «5»		С одной «3»		«2»		Обученность %	Качество %
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
2014-2015	31	6	154	29	18	3,5	2+4 н/а	1	99	29
2015-2016	40	7	181	34	17	3	1н/а	0,2	99,8	34
2016-2017	44	8	171	39	22	4	7	1	99	39
2017-2018	45	9	183	43	21	3	6	1	99	43
2018-2019	22	3	262	38	51	7	12	2	98	43

Динамика успеваемости на уровне среднего общего образования

	«5»		На «4» и «5»		С одной «3»		«2»		Обученность %	Качество %
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
2014-2015	15	15	18	18	4	4	0	0	100	18
2015-2016	23	17	41	31	8	6	0	0	100	31
2016-2017	17	12	32	36	1	1	6	4	96	36
2017-2018	5	5	34	34	2	2	4	3	97	34
2018-2019	2	3	34	34	2	2	1	2	98	56

4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.

Особую тревогу вызывают обучающиеся, окончивших учебный год с академической задолженностью - 12 человек. Такие результаты получены в основном за счет уровня подготовки обучающихся 7,8-х классов. В целом успеваемость по школе понизилась на 1%, качество обучения осталось на прежнем уровне 43%. Таким образом, в новом учебном году первоочередной задачей является построение системы работы со слабоуспевающими обучающимися на всех уровнях: классный руководитель, учителя-предметники социальный педагог, педагог-психолог, руководители предметных МО, методическая служба школы, заместители директора по УР.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-9

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1394 с внесенными изменениями и дополнениями, а также на основании других приказов и писем Минобрнауки РФ, департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, документов Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, информационно-методических писем, приказов департамента образования г. Нижневартовска, приказов и локальных актов по МБОУ СШ №34, регламентирующих организацию и проведение итоговой аттестации в образовательном учреждении.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом организации и проведения итоговой аттестации в 9, 11-х классах на 2018-2019 учебный год. За подготовительный период к итоговой аттестации ответственность была возложена на заместителя директора по УР Морозову О.В. (9 классы), на заместителя директора по УР Рогожину Т.П. (11 классы).

К итоговой аттестации за курс основного общего образования решением педагогического совета школы было допущено 104 выпускника. Аттестаты об основном общем образовании в основной период получили 98 выпускников. Еще 6 пересдали экзамены в осенние сроки.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Обученность	Качество	Средний	Обученность	Качество	Средний

			балл			балл
2014-2015	100%	78%	4,2	100%	47%	3,5
2015-2016	96%	70%	4	96%	49%	3,3
2016-2017	98%	75%	4,1	95%	41%	3
2017-2018	95%	68,7%	4	92%	28%	3
2018-2019	96%	69%	4	93%	29%	3

По результатам ОГЭ основных предметов наблюдается небольшая положительная динамика.

Анализ результатов ЕГЭ показывает стабильную положительную динамику.

Результаты ГИА-11

Из 50 выпускников 11-х классов – 50 человек были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты о среднем общем образовании получили 98 % выпускников. Из них 2 – с отличием.

Большинство обучающихся 11 классов выбрали предметы на экзамен в соответствии с профилем, в котором обучались, и в дальнейшем планируют поступать в ВУЗ в соответствии с профилем. Традиционно самыми выбираемыми предметами в 2019 году стали обществознание и физика (37% и 23% соответственно).

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2016-2017				
Русский язык	74	55	78	24
Математика (профильный)	55	44	76	9
Математика (базовый)	44	3	-	-
Физика	27	43	59	28
Химия	5	50	61	40
Информатика и ИКТ	6	55	72	40
Биология	7	49	58	34
История	5	46	58	37
Обществознание	44	42	65	12
Литература	4	53	62	41
Английский язык	4	48	68	26
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 74/100%				
2017-2018				
Русский язык	56	63	96	28
Математика (профильный)	38	42,7	70	18
Математика (базовый)	49	4,1	20 перв.б	2 перв.б
Физика	17	51	61	38
Химия	5	53,4	62	23
Информатика и ИКТ	3	58,9	57	46
Биология	7	49,9	88	21
История	12	51,9		
Обществознание	27	51,6	72	23

Литература	2	55,2	66	46
Английский язык	4	64,8	80	41
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 56/100%				
2018-2019				
Русский язык	50	66	94	26
Математика (профильный)	28	46	82	23
Математика (базовый)	22	4	5	2
Физика	11	52	78	38
Химия	6	48	62	27
Информатика и ИКТ	3	41	59	46
Биология	10	46	78	36
История	7	37	46	39
Обществознание	31	47	86	25
Литература	3	61	77	56
Английский язык	2	82	87	79
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 49/98%				

Результаты среднего тестового балла за 2019 г. чуть выше, чем в 2018г и 17 году. Результаты по многим предметам показывают положительную динамику, особенно радует математика профильная и физика. Самый высокий средний балл по английскому языку -82, а самый низкий по истории – 37. Однако значительную отрицательную динамику показали результаты по информатике, истории и обществознанию (хотя средний балл всего лишь на единицу меньше, 9 обучающихся не преодолели минимальный порог). По сравнению с городскими показателями, все предметы (кроме английского языка) имеют отрицательную динамику.

Информация о результатах ЕГЭ в профильных классах в 2019 году

Профиль	Кол-во	Предметы по профилю	Сдавали ЕГЭ		Преодолели минимальный порог		Средний тестовый балл	2018 г	Ср.балл по городу
			Кол-во	%	Кол-во	%			
Естественно-математический	25	Русский язык	25	100%	24	90%	68	59	70
		Физика	10	53%	10	100%	52	46	55
		Математика профильная	15	60%	14	90%	52	38,5	57
		Математика баз	10	40%	9	90%	4,3	3,5	4,18
Социально-экономический	25	Химия	6	24%	5	90%	48	46	58
		Биология	7	28%	6	90%	47,3	52	57
		Русский язык	25	100%	25	100%	64,5	59,7	70
		обществознание	24	96%	15	63%	41,5	53,6	54
		Математика профильная	13	52%	12	90%	39,3	36,6	57

	Математика баз	12	48%	11	92%	3,6	3,7	4,18
--	----------------	----	-----	----	-----	-----	-----	------

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы: преподавание профильных предметов ведется на достаточно уровне, все результаты ЕГЭ выше прошлогодних (кроме биологии в 11А классе и обществознания в 11Б классе, где эти предметы являются профильными) но ниже среднероссийских значений.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Одним из оценочных показателей эффективности деятельности образовательной организации является внешняя экспертиза качества образования, которая подразумевает оценку:

- образовательных достижений учащихся
- качества образовательных программ
- условий реализации образовательного процесса в конкретной школе

При этом внешняя экспертиза качества образования осуществляется через:

- результаты единого и основного государственного экзамена;
- результаты мониторинговых работ муниципального, регионального (РДР), российского уровня (ВПР);
- оценку деятельности школы родителями и учащимися;
- результаты участия педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Муниципалитет в системе предлагает мониторинги на официальном сайте органов местного самоуправления. В данных мониторинговых исследованиях активно принимают участие работники, родители обучающихся и сами обучающиеся школы.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» МБОУ «СШ №34» приняла участие во всех Всероссийских контрольных работах в соответствии с планом. Кроме того, обучающиеся нашей школы выполняли и Региональные диагностические работы.

Результаты ВПР и РДР позволяют сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В качестве предложений по итогам внешней экспертизы отмечено следующее:

1. Продолжать использование в образовательном процессе новые педагогические технологии, опираясь на способности и интересы учащихся.
2. Для расширения кругозора обучающихся использовать в работе различные виды словарей. Учителям необходимо использовать в работе тестовые задания на последовательность, соответствие, дополнение.
3. Педагогическим работникам совершенствовать формирование оценочной компетенции у учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что для современной школы использование внешней экспертизы образовательного процесса, дает возможность своевременно реагировать на изменения, происходящие в обществе и выстраивать качественную стратегию развития образовательного учреждения.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

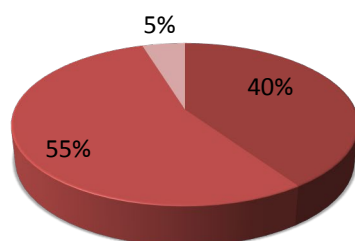
5.1. Общая характеристика.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Аттестация педагогических работников школы в 2018 году проводилась в соответствии со статьей 49 Федерального закона «Об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 828 от 25.05.2016 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры» и на основании личных заявлений, поданных в электронном формате в Аттестационную комиссию ХМАО-Югры через портал <http://att.doinhmao.ru/>.

В 2019 году благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей: 11 человек успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогов

■ первая ■ высшая ■ соответствие занимаемой должности



В 2019 году заявки на повышение квалификации педагогических работников школы осуществлялись через АУ «Институт развития образования», ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт». 29 человек прошли курсы повышения квалификации.

Вместе с тем, учителя активно включились в работу дистанционных конференций, вебинаров, что позволяет повышать профессиональное мастерство без отрыва от производства. Педагоги школы систематически участвуют в работе международных, всероссийских, региональных, городских конференций, семинаров и т.д. В 2019 году 38 педагогов приняли участие в вебинарах и видеоконференциях различной направленности. План повышения квалификации выполнен в полном объеме.

В межкурсовой период около 85% педагогов посещают городские методические семинары, форсайт-центры. Эффективной формой повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, обмен опытом учителей по интересующим вопросам в рамках диссеминации опыта педагогической деятельности.

С целью повышения эффективности послекурсовой работы в течение учебного года в рамках предметных декад проводилась панорама открытых уроков учителями ОУ, которые показали такую организацию урока, которая обеспечила не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность во внеурочное время.

Учителя школы систематически участвуют в работе международных, российских, региональных, городских конференций, семинаров и т.д. Педагогический коллектив школы имеет хорошую психолого-педагогическую, специальную подготовку, действия учителей сориентированы на выявление возможностей ученика и восприятие учащегося как личности со своими индивидуальными особенностями. Абсолютное большинство членов коллектива активны при решении педагогических проблем, внедрении современных технологий. Педагогами успешно осваиваются методики и технологии, обеспечивающие реализацию личностно ориентированной парадигмы образования.

Каждым педагогом разработана образовательная программа, определяющая приоритеты в работе учителя, рабочая программа по предмету, рабочий план и мониторинг ее реализации, а также индикаторы реализации учителем программы развития школы.

Сложившаяся в школе система методической работы соответствует современным требованиям и адекватна обновляющемуся содержанию образования. Реализация задач, поставленных перед методической службой, достигалась путем включения педагогов школы в следующие виды и формы работы:

- Работа педагогического коллектива по единой методической теме.
- Самообразовательная деятельность педагога.
- Организация и проведение информационно-методических и научно-практических семинаров, конференций, консультаций.
- Участие в деятельности проблемных творческих групп с целью вовлечения учителей в живой обмен мнениями, транслирования передового педагогического опыта.
- Проведение стендовых и открытых уроков.
- Мониторинг педагогической деятельности.

По результатам школьного мониторинга большинство педагогов глубоко владеют содержанием преподаваемых предметов, частными методиками, психологическими знаниями. Молодые специалисты за время работы показали достаточный уровень теоретической и методической подготовки, что позволило им успешно адаптироваться в педагогическом и ученическом коллективах.

Использование ИКТ, свободного выхода в Интернет, комплектов мультимедийного оборудования позволяют полностью реализовать творческий потенциал педагогов и обучающихся. Таким образом, обеспечена доступность информационного пространства всем участникам образовательного процесса. Это имеет огромное значение для дидактического и методического обеспечения педагогической деятельности учителей, способствует повышению учебной мотивации школьников.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в школе. В 2019 году в школе работало 5 молодых учителей (до 30 лет). Это специалисты, теоретический запас знаний которых велик, но нет практических навыков. Поэтому необходимо обеспечение непрерывного процесса становления молодого учителя, формирование мотивации самосовершенствования. Для решения данной проблемы был организован институт наставничества, разработана целевая программа «Наставничество», в которую включен план работы клуба «Молодой учитель».

Педагоги-стажисты отрабатывали в форме практических занятий с молодыми педагогами модели построения урока, особенности организации различных его этапов, методы и приемы учебной деятельности, изучали требования к работе со школьной документацией. Все молодые учителя успешно адаптировались к педагогической деятельности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Школа обладает достаточным кадровым потенциалом для решения современных задач, стоящих перед системой образования.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Методическая работа в школе в 2018-2019 учебном году осуществлялась согласно плану работы. Педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой «Модель методического сопровождения учебного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Тематика проведения педагогических и методических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2018-2019 учебном году было проведено 4 методических советов, 3 тематических педагогических советов. В 2018-2019 учебном году 29 человек прошли курсы повышения квалификации. Педагоги повышали свой профессиональный уровень не только через участие в курсовой подготовке, но и участие в различных семинарах и вебинарах. 31 педагог приняли участие вебинарах, семинарах, круглых столах рекомендованных МАУ «ЦРО», Департаментом образования, в том числе и округа

№	Участие в тестировании	Участие в форсайт-центрах	Участие в семинарах, вебинарах МАУ «ЦРО»	Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах Департамента образования
1	15	12	23	18

Распространение опыта работы педагогов происходило не только в рамках ОУ, но и за его пределами. 12 докладов было сделано на заседаниях РМЦ, форсайт-центрах. Всего в распространении педагогического опыта принял участие 37 человек - 58% %, из них, в рамках: города – 19 человек (30%); региона – 10 человек (16%); всероссийских/международных мероприятий – 8 человек (13%); опубликовали свои доклады, статьи или методические разработки – 20 человек (31%). В тематическом разнообразии статей и докладов преобладали следующие вопросы: ведение исследовательской деятельности со школьниками, узкие предметные вопросы, вопросы здоровьесбережения, духовно-нравственное воспитание школьников, особенности использования новых педагогических технологий – ИКТ, особенности преподавания в условиях ФГОС ООО и СОО, работа с одарёнными детьми и с детьми ОВЗ, инклюзивное образование, «Робототехника», способы формирования позитивной мотивации обучающихся.

Одной из форм обобщения и распространения передового педагогического опыта являются конкурсы профессионального мастерства. Педагоги школы активно принимают в них участие и показывают хорошие результаты

Динамика участия педагогов в конкурсах педмастерства:

Уровень/год	2016-2017	2017-2018	2018-2019

городской	3	2	2
окружной	2	1	1
Всероссийский (международный)	15	19	21
Итого	20	22	24

Педагоги школы являются членами жюри различных олимпиад и конкурсов для школьников: межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира», городского конкурса юных чтецов «Живая классика», заочного и очного этапов Слета научных обществ учащихся образовательных организаций общего и дополнительного образования детей города Нижневартовска. В 2018-19 уч. г. 9 человек вошли в состав муниципальной предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады, 7 стали членами жюри.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Деятельность школы нацелена на формирование у обучающихся нравственных ценностей и гуманного отношения друг к другу и старшим, ответственности за свои поступки, на заботливое отношение к окружающим, развитие способности самостоятельно строить свой вариант жизни, на создание условий для проявления индивидуальности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Цель: формирование физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- Формировать школьное самоуправление и создать условия для проявления неформального лидерства учащихся в классах и школе.
- Обеспечить новые подходы к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс.
- Создать условия для активного участия семьи в воспитательной системе школы.
- Вовлечь учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
- Продолжить формировать традиции внеклассной работы в школе всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне.
- Продолжить создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе.
- Формировать коллектив единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы.
- Повысить методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.
- Использовать элементы прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

1. Работа с коллективом обучающихся:

- Организация работы школьных органов самоуправления
 - Организация коллективно-творческих дел
 - Организация индивидуальной работы с обучающимися
 - Организация и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции
 - Гражданско-патриотическое воспитание
 - Нравственно-правовое воспитание
 - Дополнительное образование
2. Работа с педагогическими кадрами:
 - Организация работы МО классных руководителей
 - Организация открытых воспитательных мероприятий
 - Проведение педагогических советов
 - Организация и проведение семинаров
 3. Организация социального партнерства
 4. Работа с родительской общественностью
 5. Здоровьесберегающая деятельность
 6. Социально-профилактическая работа

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Социальные гарантии реализации прав граждан на образование закреплены в ст.5 Закона РФ «Об образовании», в котором отражены положения Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка. В соответствии с данными нормативными документами работа по соблюдению прав и гарантий обучающихся ведется по следующим направлениям:

- Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности;
- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе.

Причины дезадаптации несовершеннолетних, имеющих стойкое нарушение познавательной деятельности, объясняются, прежде всего, особенностями их психофизического развития: недоразвитием мыслительных процессов, неспособностью критического осмысливания своих поступков, преобладанием физиологических потребностей над нравственными. Все эти недостатки усугубляются внешними факторами воздействия: неблагоприятным положением детей в семьях, неспособностью противостоять лицам сомнительного поведения с сохранным интеллектом, конкретным восприятием и пониманием безнравственных сюжетов средств массовой информации, отсутствием современной общественно-значимой детской организации.

Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на учителей возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально – активной позицией, формирование у обучающихся умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям.

Основная задача в МБОУ «СШ №34» по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих

возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета в системе профилактики

	В ТКДНиЗП, УМВД (начало/ конец)		СОП, ТЖС (начало/ конец)		Внутришкольный контроль (начало/ конец)	
2015-2016	20	15	6	5	13	8
2016-2017	20	16	4	4	8	1
2017-2018	21	18	5	4	6	6
2018-2019	11	11	1	1	11	6

С целью предупреждения безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних, а так же для дальнейшей социализации детей и подростков данной категории ежегодно проводится диагностика занятости учащихся, состоящих на ВШУ и детей из социально неблагополучных семей и семей «Группы риска». Таким образом, в школе реализуются в полном объеме права обучающихся, закрепленные в нормативно-правовых актах, осуществляется их социальная защита.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится развитие системы дополнительно образования учащихся.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в школе организована широкая сеть дополнительного образования по восьми направлениям: эколого-биологическому, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социально-ориентированному, спортивно-оздоровительному, туристско-краеведческому, техническому, военно-патриотическому. На начало 2018-2019 учебного года была организована работа 17 кружков и секций. Имеется необходимая материально-техническая база и нормативные документы, сопровождающие воспитательный процесс.

В школе организованы объединения дополнительного образования, как силами педагогов школы, так и на основе договоров сотрудничества с привлечением педагогов дополнительного образования МОУДОД «ЦДиЮТТ», «ЦДТ», МОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа».

Наименование кружков	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	Обуч-ся	Кол-во	Обуч-ся	Кол-во	Обуч-ся	Кол-во	Обуч-ся
Технические	1	15	1	15	2	30	1	30
Эколого-биологические	1	15	0	0	0	0	0	0
Туристско-краеведческие	1	15	1	15	0	0	0	0
Спортивные	5	75	4	60	7	105	8	110
Художественные	4	60	4	60	3	60	3	70
Другие	7	105	7	105	12	180	12	210
Всего	19	285	17	255	22	330	23	420

Занятость обучающихся составила 88%.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год

В результате слаженной работы системы дополнительного образования и организации внеклассной деятельности обучающиеся нашей школы имеют достижения в творческих и спортивных мероприятиях городского и окружного уровней. Общее количество обучающихся, принимающих активное участие в самоуправлении, творческой и спортивной деятельности увеличилось до 520 человек, по сравнению с прошлым учебным годом (480).

В ходе КТД проявляется стремление детей к самоутверждению, самовыражению.

По результатам участия школьников в 65 городских и окружных мероприятиях завоевано 25 призовых места. Из них 7 призовых мест в фестивале "Самотлорские роднички". Команда девушек стала победителем ШВЛ, команда юношей заняла 2 место.

Это лучший результат за последние 5 лет.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в МБОУ «СШ№34» является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Работа по профориентации регламентируется обновляющимися нормативно-правовыми документами: Приказ от 28.03.2018 №111 «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ№34»», План работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №34» в 2018 году, Приказ от 16.04.2018 №151 «О проведении Единой информационной недели профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ№34»» и т.д. В школе наряду с традиционными мероприятиями успешно внедряются современные технологии профориентационной работы такие как: Профориентационная деловая игра «Лабиринты выбора»; Тренинги: «Ступени к будущей профессии» и «Я хочу. Я могу»; Кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций - Например, симулирование сдачи экзамена, собеседование с работодателем и т.д.); Игровое моделирование реальных ситуаций; Интерактивная экскурсия «Электронный музей профессий». Обучающиеся школы принимают активное участие в межрегиональных и общероссийских мероприятиях по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся. Как волонтеры старшеклассники приняли активное участие в проведении выборов 18.03.2018. В течение года участвовали во многих проектах: Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра»; Восьмая всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства; во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОрия»; Тестирование на сайте «ПрофКонтур». Ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся освещаются на официальном сайт МБОУ «СШ№34» и интерактивной ученической газете в социальной сети «ВКонтакте».

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательных отношений:

- в образовательном процессе реализуются здоровьесберегающие технологии;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка;
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса;
- созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе;
- наблюдается позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

Система мероприятий по организации здоровьесберегающей деятельности разработана в соответствии со школьной целевой программой «Здоровье».

В школе созданы все необходимые безопасные условия для проведения образовательного процесса в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Вся школьная мебель (столы и стулья) отрегулированы в соответствии с ростом обучающихся и промаркированы.

В рамках программы «Адаптация 1,5,10-х классов» использовалась сенсорная комната. Обучающимся предлагались упражнения на дыхание, расслабление мышц тела, упражнения на развитие мелкой моторики руки, что способствовало снижению уровня утомляемости, школьной тревожности.

В рамках программы «Здоровье» реализуется психологическое исследование школьной тревожности обучающихся 8-х классов. Результаты исследования показали положительную динамику в снижении количества обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.

Деятельность педагогического коллектива нашей школы ориентирована на внедрение здоровьесберегающих технологий. На уроке наши учителя стремятся создать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ученика, ведут целенаправленную пропаганду здорового образа жизни.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это несомненно повлияло на улучшение их здоровья.

Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Реализацией всех поставленных задач мы занимались по определенным направлениям и достигли следующих результатов:

1. Оценка инфраструктуры ОУ.

В образовательном учреждении организовано качественное горячее питание обучающихся, в том числе горячие завтраки. Питание осуществляется в специально оборудованном помещении, соответствующем санитарным и гигиеническим нормам. В столовой установлен аппарат с питьевой водой, что обеспечивает соблюдение питьевого режима школьников. Кроме этого, фонтанчики с питьевой водой установлены на всех этажах. С регулярным обеспечением питьевого режима дети и подростки стали заметнее спокойней и не болеют простудными заболеваниями, поскольку пьют регулярно воду комнатной температуры и по мере необходимости. Школа обеспечена оснащенными кабинетами, спортивными залами (большим и малым), имеется спортивная площадка на пришкольном участке, имеется спортивное оборудование

и необходимый для спортивно-оздоровительной работы инвентарь, стол для игры в настольный теннис.
В школе обеспечено наличие необходимого и высококвалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физкультуры, психолог, медперсонал)

2. Оценка учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

В школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников на всех возрастных ступенях. В рамках дополнительного образования работают спортивные кружки и секции, включающие в себя платные услуги. Особое внимание в профилактическом аспекте физкультурно-оздоровительного направления уделяется детям из неблагополучных семей, социально незащищенным детям и детям «группы риска».

У всех классных руководителей есть дневники наблюдения за обучающимися, включенными в список «группы риска». Составлены социальные паспорта на всех обучающихся в школе. Особое внимание уделяется детям из многодетных семей (их в школе 213), малоимущих семей (96 обучающихся), опекаемые дети (32 обучающихся), детям-инвалидам, ОВЗ (22 человека) и стоящим на внутришкольном учете, включая детей «группы риска». Каждый ребенок, принадлежащий какой-либо из перечисленных категорий, посещает бесплатно кружок или секцию в школе или за её пределами. На систематических совещаниях и семинарах методических объединений школы проводятся ознакомления учителей с нормативными документами, регламентирующими технические средства обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе регулярно проводится профилактическая работа на классных часах (у каждого классного руководителя есть индивидуальный план работы), на уроках физкультуры, ОБЖ, биологии, химии, МХК

3. Оценка физкультурно-оздоровительной работы.

В школе созданы все условия для нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.

Для разгрузки после умственного труда, а также для укрепления опорно-двигательной системы детей и подростков проводятся занятия по ЛФК. Имеется хорошо оборудованный тренажерный зал.

Регулярно и эффективно проводится работа с обучающимися всех групп здоровья. Под особым контролем находятся дети и подростки-инвалиды.

Систематически проводятся занятия в рамках динамической паузы между 3-м и 4-м уроками.

Для проведения комплекса физических упражнений привлекаются программы ИКТ.

Согласно здоровьесберегающим технологиям проводятся регулярные проветривания помещений, физкультминутки на уроках, которые способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Школа обеспечена кадрами-педагогами дополнительного образования, имеется достаточная материальная база для привлечения занятиями спортом (спортивный зал, тренажерный зал, малая спортивная площадка).

Каждый классный уголок снабжен памятками с инструкциями о правилах поведения в общественных местах, правилах поведения на дорогах, правилах поведения на водоемах в разное время года, правилами техники безопасности (если данная классная комната является специализированным кабинетом) и правилами поведения в быту.

В рамках проведения предметных недель, проводилась Конференция «За здоровый образ жизни» (октябрь 2019 года), подготовленная старшеклассниками. Были подготовлены к просмотру фильмы о профилактике и искоренению вредных привычек (алкоголизм, табакокурение и наркомания).

По инициативе школьного самоуправления в ноябре 2019 года была проведена акция «День без курения» и «Откажись от одной вредной привычки». Школьники подготовили и

расклеили по этажам школы самодельный плакаты, призывающие к здоровому образу жизни.

В октябре и ноябре проводились конкурсы плакатов «Никотину – нет» разных возрастных категорий обучающихся.

С «группой риска» ежемесячно проводились профилактические беседы и мониторинг их приверженности к вредным наклонностям (количество драк, инцидентов сократилось). За последние полгода в школе не выявлено ни одного курящего в стенах школы (туалеты) подростка.

В школе с 1 октября проводится эксперимент: в 8-11 классах введены Уроки нравственности, на которых подростки получают возможность в диалоговом режиме узнавать об этикете, здоровом формировании семейных взаимоотношений и т.д. За анализируемый период в школе не случилось ни одной тяжелой травмы; ни один ребенок не попал в ДТП; со стороны родительской общественности не было ни одной жалобы на нарушение общественного порядка со стороны обучающихся.

4. Оценка просветительской работы с родителями (законными представителями обучающихся)

В школе создается Родительский всеобуч, где по просьбе родителей будут выступать специалисты из подросткового центра и отвечать на интересующие родителей вопросы, проводить с ними практические занятия. Психолог Палажченко Е.Б. провела семинар для педагогического коллектива школы по вопросу раннего выявления склонности детей и подростков к наркомании (октябрь 2019 года). Раз в триместр проводятся спортивные праздники и эстафеты. В коридорах первого и третьего этажей оформлены стенды с информацией для родителей и детей по профилактике и внедрению здорового образа жизни. Информация подобного содержания размещена и на сайте школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В школе созданы безопасные условия для проведения образовательного процесса. Исправно работают все средства коллективной защиты: приточно-вытяжная вентиляция; система освещения рабочих мест; заземление электророзеток, питающих компьютеры; исправная работа АПС и СО; имеются в наличии знаки безопасности; находится в исправном состоянии «тревожная кнопка»; организован пропускной режим.

В школе особое внимание уделяется комплексной безопасности образовательного процесса. По данному вопросу работа в образовательном учреждении ведется по следующим направлениям:

Противопожарная безопасность:

- наличие АПС;
- наличие необходимого количества огнетушителей в коридорах и учебных помещениях;
- планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже здания школы;
- наличие стенда с противопожарной тематикой и правилами пользования первичными средствами пожаротушения;

Внутренняя антитеррористическая безопасность

- наличие кнопки тревожной сигнализации (2 штуки, в том числе переносная);
- наличие дневной и ночной охраны школы;
- установлена система круглосуточного наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- осуществляется взаимодействие с представителями ОВД;

Мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характеров:

В школе организован штаб ГО и ЧС, с учащимися и сотрудниками проводятся регулярные занятия и объектовые тренировки, на информационном стенде размещаются листки МЧС РФ, организована плановая работа по наращиванию сил и средств для устойчивого функционирования учреждения в режиме ЧС.

Охрана труда и техника безопасности

Во время учебного процесса (в начале сентября) все обучающиеся прошли плановый инструктаж по технике безопасности, безопасному поведению на уроках физики, химии, биологии, технологии, физической культуры. Сотрудники школы дважды в год проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Все работники и обучающиеся школы на 100% обеспечены средствами индивидуальной защиты, в том числе респираторами «Алина-200АВК», «Феникс».

Оформлены стенды для учащихся по правилам безопасности жизнедеятельности по ПДД, ППТ, ГОиП. В течение всего года не было случаев травматизма, несущих последствия опасные для жизни, случаев пищевого отравления, не было отключения тепло, электро и водоснабжения по вине школы, отсутствовали угрозы взрывов и пожаров.

Непосредственная физическая охрана здания школы, безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников школы осуществляется на договорной основе с ООО ЧОП «Щит».

11. Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2016	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2017	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2018	116	64	9	43	61	37	14	9	1
2019	104	61	3	40	50	31	12	7	0

12. Учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются учебники, учебно-методические пособия, аудио-видеоматериалы и другие учебно – методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов. Образовательный процесс в 5-11 классах обеспечен учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно - методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методическими, инструктивно- методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

13. Библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса составляет 100%. Систематически корректируется база данных об имеющихся ресурсах (перечень компьютерного оборудования школы, состав медиатеки). Создан банк электронных образовательных ресурсов; укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам составляет 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Организация работы с читателями

Посещение по классам:

Учебный год	Общее кол-во учащихся	Всего читателей	5-9 классы	10-11 классы	Прочие	Количество посещений
2016-2017	672	586	176	103	46	1784
2016-2017	665	433	286	72	25	1671
2017-2018	667	572	480	92	72	1662
2018-2019	667	601	501	42	84	1785

Исходя из данных таблицы можем сделать вывод: число посещений по классам уменьшилось.

Выдача литературы по отраслям знаний

Учебный год	Всего выдано	ОПЛ	Художественная литература	Детская литература	Прочая	Учебная литература
2016-2017	10666	12	689	339	108	9494
2016-2017	10946	22	454	134	21	9346
2017-2018	10973	31	510	141	23	10260
2018-2019	10621	34	545	157	27	10451

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод: большим спросом пользуется художественная и детская литература.

Обращаемость фонда

Учебный год	Количество книг(основной фонд)	Количество книг (учебный фонд)	Обращаемость (основного фонда)	Обращаемость (учебного фонда)
2016-2017	5184	9431	0,2	1,0
2016-2017	6196	9822	0,1	1,0
2017-2018	7078	10315	0,1	1,0
2018-2019	8012	10451	0,1	1,0

14. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Система мониторинга качества образования в МБОУ «СШ №34» в соответствии с законом «Об образовании в РФ» строится на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – целостная

система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Внутренняя система оценки качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования; с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования в МБОУ «СШ №34» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; анализом творческих достижений школьников;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МБОУ «СШ №34»;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным (химико-биологический и физико-математический), социально-экономическим классами.

15. Анализ показателей деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	667
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	545
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	262/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	1/2%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	228/34,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	28/4,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	122/18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	667/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/97,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/97,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/78,5%
1.29.1	Высшая	человек/%	19/45,2%
1.29.2	Первая	человек/%	14/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/28,5%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/2,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/26,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/54,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	15/10,8%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	667/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,9

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"20" апреля 2020 г.

Директор МБОУ «СШ №34»

И.А. Долба

М.П.